

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája



**2026/2027. TANÉV
MUNKATERVE**

Tartalomjegyzék

1.	A tanév helyi rendje	4
1.1.	Tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználásának módja	4
1.2.	A szünetek időtartama	5
1.3.	A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, megemlékezések időpontja	5
1.3.1.	Az Aradi Vértanúk emléknapja (október 6.)	5
1.3.2.	Október 23. megünneplése	5
1.3.3.	A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.)	5
1.3.4.	Március 15. megünneplése	5
1.3.5.	A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.)	5
1.3.6.	A nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	6
1.3.7.	Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított és az iskolai életéhez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontjai	6
1.4.	Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja	7
1.5.	A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai	8
1.6.	Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt nap tervezett időpontja	9
1.7.	A tervezett mérések és vizsgák	9
2.	Az intézmény tanulói adatainak elemzése, kitételek a tanulói létszámokkal kapcsolatban	10
2.1.	Statisztikai adatok	10
3.	Kockázati tényezők a 2026/2027-es tanévben	12
3.1.	Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	12
3.1.1.	Infrastruktúrához köthető	12
3.1.2.	Humán erőforráshoz köthető	13
4.	Nevelőmunka tervezése	13
4.1.	Iskola és tanuló kapcsolata	13
4.2.	Iskola és családi ház kapcsolata	14
4.3.	Nevelési célkitűzések a 2026/2027-es tanévre	15
5.	Az oktatómunka	15
5.1.	A tantárgyfelosztás	15
5.2.	Az órarend	15

5.2.1.	Tanulók, osztályok szerinti órarendje	15
5.2.2.	Pedagógusok órarendje	16
5.3.	Az oktató munka	16
5.4.	Oktatási célkitűzések a 2026/2027 - es tanévre	18
5.5.	SNI-s tanulók, BTMN tanulók és az integrációval kapcsolatos feladatok	19
5.6.	Az iskolába belépő gyerekekkel kapcsolatos teendők	20
5.7.	A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek	21
6.	A gyermekvédelmi munka	23
7.	A pályaválasztás	24
8.	A személyi feltételek	24
8.1.	A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos célok, feladatok	25
9.	Az alkalmazotti közösségek munkamegosztása	26
9.1.	A vezetők heti ügyeleti rendje	26
9.2.	Az intézményben működő alkalmazotti közösségek tanévre vonatkozó feladatai	26
9.2.1.	Alkalmazotti közösség	26
9.2.2.	Nevelőtestület	26
9.2.3.	Szakmai közösségek	26
9.2.4.	Diákönkormányzat	28
9.2.5.	Szülői szervezet	28
10.	A belső ellenőrzés általános rendje	29
10.1.	Ellenőrzési terv	29
10.2.	Belső kommunikáció és információáramlás	30
11.	Tárgyi felszereltség	31
12.	Pályázatok	32
13.	Az intézmény kapcsolatrendszere és ebből adódó feladatai	32
13.1.	Kapcsolat a fenntartóval	32
13.2.	Intézményi Tanács	32
13.3.	Kiemelt partnereink	33
14.	A 2026/2027-es tanév naptári feladatterve	35
15.	Legitimációs záradék	47
16.	Mellékletek	48

1. A tanév helyi rendje

Az iskolai szorgalmi idő

Első nap: 2026. szeptember 02. (kedd)

Utolsó nap: 2027. június 18. (péntek)

A tanítási napok száma **száznyolcvan nap**. A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában *hat munkanapot*, tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy nap pedig pályaaorientációs céllal használható fel.

1.1. Tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználásának módja

Sz.	Esemény / téma	Felelős	Időpont
1.	Őszi nevelési értekezlet: Olimpiai Értékek Edukációs Program bevezetése – nevelőtestületi képzés	tagintézmény-igazgató	2026. október 22.
2.	Pályaaorientációs nap: Középiskolák meghívása, iskolabemutató és gyakorlati foglalkozás a tanulóknak, szülőknek	tagintézmény-igazgató, tagintézmény igazgató- helyettes, munkaközösség-vezetők	2026. november 19.
3.	Nevelési értekezlet: Iskolai bántalmazás és megelőzése Előadó: Esztergomi Zsuzsanna szociális segítő és Brandtmüller Boglárka iskolapszichológus	tagintézmény-igazgató	2027. december 12. szombat
4.	Tavaszi nevelési értekezlet: Élménypedagógia	tagintézmény-igazgató, munkaközösség-vezetők	2027. május 14.
5.	Diáknap - Családi nap	tagintézmény-igazgató DÖK	2027. június 04.

1.2. A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

- Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap **2026. október 22.** (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap **2026. november 2.** (hétfő).
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap **2026. december 18.** (péntek), a szünet utáni első tanítási nap **2027. január 4.** (hétfő).
- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap **2027. március 24.** (szerda), a szünet utáni első tanítási nap **2027. április 5.** (hétfő).

A tanítási év első féléve **2027. január 22-ig** tart.

Az iskolák **2027. január 29-ig** értesítik a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Az 1. osztályosok beiratkozása **2027. április 22-23. (csütörtök-péntek)**

Munkaszüneti napok körüli munkarend

Dátum	Munkarend
2026. december 12. szombat	munkanap (2026. december 24. csütörtök pihenőnap)

1.3 *A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, megemlékezések időpontja:*

1.3.1. Az Aradi Vértanúk emléknapja (2026. október 6.)

Felelős: Hatala Tímea

1.3.2. Október 23. megünneplése (2026. október 21.)

Felelős: Bétériné Fuzskó Dóra, Andrassy Tiborné

1.3.3. A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja (2027. február 25.)

Felelős: Philipp Györgyi

1.3.4. Március 15. megünneplése (2027. március 12.)

Felelős: Szabó Emese, Hatala Tímea

1.3.5. Holokauszt áldozatainak emléknapja (2027. április 16.)

Felelős: Dr. Horváthné Kovács Gabriella

1.3.6. A nemzeti Összetartozás Napja (2027. június 04.)

Felelős: Philipp Györgyi

1.3.7. Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított és az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontjai

Sz.	Esemény / téma	Felelős	Határidő
1.	Tanévnyitó ünnepség	Andrássy Tiborné	szeptember 01.
2.	Európai Diáksport Napja Sportfesztivál	Ábrahám Szabina, Bétériné Fuszkó Dóra	szeptember 25.
3.	A Népmese napja	Nagyné Meiszterics Vanda, Dr. Horváthné Kovács Gabriella	szeptember 30.
4.	Zenei világnap	Burcsa Gabriella	október 01.
5.	Állatok világnapja Mosolygás világnapja	Hegedüsné Kiss Zsuzsanna Dr. Horváthné Kovács Gabriella DÖK	október 02.
6.	Pályaorientációs nap	Andrássy Tiborné Hegedüsné Kiss Zsuzsanna	november 09.
7.	Ki mit tud? - Művészeti est	Hegedüsné Kiss Zsuzsanna Burcsa Gabriella	november 26.
8.	Játék ökosan - városi természetismereti vetélkedő az Európai Hulladékcsökkentési Hét keretén belül	Bognár Erik, Gelicz Andrea	november 30.
9.	Mikulás ünnepség	Molnár Tünde	december 04.
10.	Adventi műsorok	Burcsa Gabriella Szabó Emese	december 1- 18.
11.	Adventi játszóház	Királyné Schán Brigitta	december 11.
12.	Tüskevári karácsony	Nagyné Meiszterics Vanda	december 14.
13.	Nyugdíjas karácsonyi ünnepség	Nagyné Meiszterics Vanda	december 16.
14.	Karácsony, fenyőünnep	Nagyné Meiszterics Vanda	december 18.
15.	A Magyar Kultúra Napja	Hatala Tímea	január 22.
16.	Város napja	Nagyné Meiszterics Vanda Dr. Horváthné Kovács Gabriella	január 22.

17.	Farsang - alsó tagozat	Hegedűsné Kiss Zsuzsanna	február 12.
18.	Farsang – felső tagozat	Bognár Erik	február 12.
19.	A kommunizmus áldozatainak emléknapja	Philipp Györgyi	február 25.
20.	Március 15. Nemzeti ünnepély	Szabó Emese, Hatala Tímea	március 12.
21.	Tavaszi játszóház	Királyné Schán Brigitta	március 23.
22.	Rákóczi hét	Andrássy Tiborné	március 22-25.
23.	Magyar Költészet Napja	Burcsa Gabriella Szabó Emese	április 9.
24.	A Föld Napja	Hatala Tímea	április 22.
25.	Anyák napja	Hegedűsné Kiss Zsuzsanna	április 30.
26.	OKÉ városi verseny	Győrfiné Pados Hajnalka Burcsa Gabriella	május 07.
27.	Pedagógus nap	Fodor Eleonóra Eufrozina	június 04.
28.	Nemzeti összetartozás napja	Philipp Györgyi	június 04.
29.	OKÉ alsó tagozat	Molnár Tünde, Büki-Baló Katalin	június 10.
30.	Tanév végi kirándulások	Andrássy Tiborné	június 15.
31.	Végzős diákok búcsúestje	Bognár Erik	június 16.
32.	Tanévzáró ünnepély, ballagás	Bognár Erik Andrássy Tiborné	június 18.

1.4. *Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja*

Időpont	Nevelőtestületi értekeztet - téma	Felelős
2026 augusztus 24.	Alakuló értekeztet	tagintézmény-igazgató
2026. augusztus 31.	Tanévnyitó értekeztet	tagintézmény-igazgató
Minden hónap 1. hétfője	Havi munkaértekeztetek	tagintézmény-igazgató
2026. október 22.	Nevelési értekeztet	tagintézmény-igazgató
2027. január 22.	Félévi osztályozó értekeztet	tagintézmény-igazgató
2027. február 01.	Félévi értekeztet	tagintézmény-igazgató munkaköz-vezetők
2027. május 14.	Tavaszi nevelési értekeztet	tagintézmény-igazgató munkaköz-vezetők
2027. június 18.	Tanév végi osztályozó értekeztet	tagintézmény-igazgató

2027. június 24.	Tanév végi záró értekezlet	tagintézmény-igazgató
	Munkaközösségi értekezletek havonta a /munkaközösségi munkatervekben meghatározott időpontokban/	munkaköz. - vezetők

1.5. *A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai*

Időpont	Szülői értekezletek, fogadóórák - téma	Felelős
2026. szeptember 3-11-ig.	Tanév eleji szülői értekezletek	tagintézmény-igazgató, osztályfőnökök
2026. szeptember 28.	Szülői munkaközösség ülése	tagintézmény-igazgató, tagintézmény-igazgatóhelyettes, DÖK segítő tanár
Fogadóórák	Minden második hónap hétfője, ill. a pedagógusok egyéni fogadóóráján történik.	osztályfőnökök szaktanárok
2026. október 19.	Továbbtanulási szülői értekezlet	tagintézmény-igazgató pályaválasztási felelős 8-os osztályfőnök
2027. február 02-04.	Szülői értekezlet – félévi tanulmányi munka értékelése, további feladatok, események a II. félévre	tagintézmény-igazgató osztályfőnökök

1.6. *Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt nap tervezett időpontja*

időpont	Nyílt nap	Felelős
2026. október 08. 2026. november 12. 2027. január 22.	Nyílt nap leendő 1. osztályos szülőknek és óvónőknek	tagintézmény-igazgató leendő 1. osztályos tanítók
2027. március 24.	Nyílt nap szülőknek 1-8. osztály	tagintézmény-igazgatóhelyettes
2026. szeptember 24. október 15. november 19. december 03. 2027. február 10.	„Iskolába hívogató” foglalkozások a leendő első osztályosoknak	munkaközösség vezetők

1.7. *A tervezett mérések és vizsgák*

Sz.	A mérés megnevezése	Felelős	A mérés időpontja
1.	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata 8. évfolyam – digitális mérés	tagintézmény-igazgató	október 01.
2.	DIFER mérés – 1. évfolyamon	munkaközösség - vezető	október 9 – december 07.
3.	Mérések: 4. 6. és a 8. évfolyam szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelvi <i>Első évfolyamosok szövegértési képességének mérése</i>	tagintézmény-vezető	március 22.május 28. <i>május folyamán</i>
4.	Szintvizsga (4. és 8. évfolyamon)	tagintézmény-vezető helyettes, munkaközösség - vezetők	május vége, június eleje
5.	NETFITT- a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (5-8. évfolyam)	testnevelő tanárok	január 08. – május 05.
6.	Hangos olvasás mérés (1-4. évfolyamon)	munkaközösség - vezető	félévkor és tanév végén
7.	Tanév eleji, félévi, év végi tantárgyi mérések	tanítók, szaktanárok	szeptember január május-június

Témahetek:

- „Diákok hangja” témanap 2026. szeptember 21.
- Európai Diáksport Napja 2026. szeptember 25.
- “Pénz7” Témahét 2027. március 1-5.
- Digitális Témahét 2027. április 5-9.
- Fenntarthatósági Témahét 2027. április 19-23.

2. Az intézmény tanulói adatainak elemzése

2.1. A statisztikai adatok: 2026. szeptember 01-jei állapot szerint

Osztály/csoport	Osztály létszám	Integrált SNI tanulók	Számított létszám	BTM N	HH	HHH	Bejáró tanulók száma	Egésznapos oktatásban résztvevők
1.a	24	6	32	1	3	0	3	21
2.a	20	11	32	3	1	1	6	17
3.a	26	7	34	5	2	3	6	21
4.a	18	7	26	3	2	0	2	16
5.a	21	8	29	3	1	1	6	20
6.a	23	14	38	1	2	2	6	22
7.a	31	12	45	3	0	3	6	28
8.a	25	11	37	1	0	3	5	22
Összesen	188	76	270	20	11	13	40	167

A 2026/2027-es tanév kezdetén intézményünkben **188 tanuló** kezdi meg tanulmányait nyolc évfolyamon. Az egész napos iskolai nevelésben-oktatásban **167 fő** vesz részt, ami továbbra is meghatározó szerepet játszik a tanulók eredményes felkészítésében, a tanulmányi eredmények javításában és a lemorzsolódás megelőzésében. A tanulólétszám az előző tanév során is folyamatosan változott. A be- és kiiratkozások hátterében elsősorban a családok költözése, anyaoththonból vagy gyermekvédelmi intézményből történő elhelyezések, valamint lakóhelyváltozások álltak. Az év közbeni folyamatos beiratkozásoknak köszönhetően intézményünk tanulólétszáma várhatóan továbbra is **180–200 fő között** alakul. Az első évfolyam esetében minden évben tapasztalható, hogy a tavaszi beiratkozáshoz képest

szeptemberre növekszik a tanulók száma, ugyanakkor az idei tanév elején három első osztályos tanuló más település iskolájába távozott. Iskolánk pozitívabb megítélése az elmúlt években folyamatosan javult, amit jól mutat, hogy a nyári időszakban több felső tagozatos jelentkező felvételét létszámkorlát miatt már nem tudtuk biztosítani. A felvételi döntések során figyelembe kellett vennünk az egyes évfolyamokon tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek arányát is. Intézményünk továbbra is magas arányban lát el sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókat. A számított létszám rendkívül magas, mert a tanulóink között van mozgássérült és autizmus spektrum zavarral küzdő is, akik a szakértői véleményük alapján három főnek számítanak. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) rendelkező tanulók száma az előző évekhez képest csökkenő tendenciát mutat. Továbbra is 10%-ot meghaladó a hátrányos helyzetű (HH), valamint halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma jelenleg **56 fő**, amely kis mértékű növekedést jelent az előző tanévhez képest. A vidékről bejáró tanulók létszáma ugyanakkor folyamatosan csökken. Az intézmény kiemelt célja továbbra is a tanulmányi eredmények javítása és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése. A következetes pedagógiai munkának, az egész napos oktatásnak, valamint a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásoknak köszönhetően a veszélyeztetett tanulók aránya tovább mérséklődött. A tanév végén **6 tanuló** teljesített **3,00 alatti tanulmányi átlaggal**, amely az intézmény tanulólétszámának **5,8 %-át** jelenti. Az elért eredmények igazolják, hogy az egyéni fejlesztések, a differenciált oktatás, a tanulószobai és napközis foglalkozások, valamint a pedagógusok összehangolt szakmai munkája hatékonyan segíti a tanulók előrehaladását.

A 2026/2027-es tanév kiemelt feladatai:

- ✓ a 2026 szeptemberétől hatályba lépő jogszabályi változások intézményi bevezetése, szükséges dokumentumok módosítása
- ✓ gyermekközpontú nevelési-oktatási feltételek biztosítása
- ✓ a befogadó, elfogadó, szegregációmentes pedagógiai környezet fenntartása
- ✓ az esélyegyenlőség biztosítása, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás lehetőségeinek bővítése
- ✓ az egyéni sajátosságokhoz igazodó tanulásszervezési eljárások alkalmazására,
- ✓ az együttműködésen alapuló, tevékenységközpontú tanulásszervezési formák erősítésére,
- ✓ a kompetenciaalapú, alkalmazható tudás fejlesztésére,

- ✓ az Ökoiskola, az Aktív Iskola és a Boldog Iskola, Bázisintézményi programok eredményes megvalósítása,
- ✓ a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók mentorálására és támogatására,
- ✓ az ILMT PR program 2024–2027 közötti megvalósításának folytatására,
- ✓ a tehetségazonosítás és tehetségfejlesztés további erősítésére,
- ✓ a digitális kompetenciák fejlesztésére a tanulók, a pedagógusok és a szülők körében,
- ✓ beiskolázási mutatók javítása,
- ✓ a szülői partnerség további erősítése
- ✓ aktív PR tevékenység

Kiemelt fejlesztési területek:

- a tanulói lemorzsolódás további csökkentése,
- az országos kompetenciamérési eredmények javítása,
- a digitális pedagógia további fejlesztése,
- a differenciált tanulásszervezés erősítése,
- az SNI és BTMN tanulók még hatékonyabb támogatása,
- fejlesztő értékelés és az önértékelés továbbfejlesztése,
- informális tanulási formák bővítése iskolán belül és iskolán kívül,
- a szülői partnerség fejlesztése,
- a pedagógusok szakmai együttműködésének és innovációs tevékenységének további erősítése.

3. Kockázati tényezők a 2026/2027 –es tanévben

3.1. Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű

3.1.1. *Infrastruktúrához köthető*

Az intézmény működését leginkább befolyásoló infrastrukturális tényezők:

- ✓ az épület állagmegóvásához szükséges források korlátozott rendelkezésre állása,
- ✓ az oktatási eszközök (számítógépek, projektorok, taneszközök) fokozódó amortizációja,
- ✓ az új eszközök beszerzésének lassulása,
- ✓ az energia- és működési költségek emelkedése,
- ✓ a dologi kiadások finanszírozásának csökkenése,

3.1.2. *Humán erőforráshoz köthető*

A személyi feltételeket érintő legfontosabb kockázatok:

- ✓ a pedagógusállományban bekövetkező váratlan változások (tartós betegség, gyermekvállalás, nyugdíjazás),
- ✓ a megfelelő szakos ellátottság biztosításának nehézségei,
- ✓ a műveltségterületi végzettséggel rendelkező pedagógusok fokozott alkalmazásának szükségessége,
- ✓ a fiatal, kisgyermekes pedagógusok továbbtanulási lehetőségeinek korlátozottsága,
- ✓ a pedagógushiányból eredő többletfeladatok.

A kockázatok kezelése érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a belső tudásmegosztásra, a helyettesítések tervezésére, a munkatársak szakmai támogatására, valamint a szervezeti együttműködés erősítésére.

4. Nevelőmunka tervezése

4.1. Iskola és tanuló kapcsolata

Intézményünk pedagógiai munkájának alapja a gyermekközpontú szemlélet, a biztonságos, elfogadó és támogató iskolai környezet kialakítása. Célunk, hogy tanulóink olyan légkörben fejlődhessenek, amely ösztönzi őket az aktív tanulásra, az önálló gondolkodásra, az együttműködésre és a felelősségvállalásra. A tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt törekszünk a pozitív tanulási motiváció kialakítására, a sikerélmények biztosítására, valamint a tanulók képességeinek minél teljesebb kibontakoztatására. A pedagógus–tanuló kapcsolatot a kölcsönös tisztelet, a bizalom, az együttműködés és a fejlesztő szemlélet jellemzi.

A tanulók értékelése során kiemelt szerepet kap a fejlesztő értékelés, az ön - és társ értékelés, amely nem csupán az aktuális teljesítményt, hanem az egyéni fejlődést és a képességekhez viszonyított előrehaladást is figyelembe veszi.

Az osztályközösségek fejlesztése során fontos feladatunk:

- ✓ az együttműködési készség fejlesztése,
- ✓ a közösségi normák kialakítása,
- ✓ az egymás iránti felelősségérzet erősítése,

- ✓ a konfliktuskezelési készségek fejlesztése,
- ✓ az iskolai hagyományok ápolása,
- ✓ a pozitív közösségi élmények biztosítása.

4.2. Iskola és családi ház kapcsolata

A tanulók eredményes nevelése csak a családokkal kialakított partneri együttműködésre épülhet. Intézményünk törekszik a kölcsönös bizalmon, nyitottságon és folyamatos kommunikáción alapuló kapcsolattartásra.

Céljaink

- ✓ a partnerközpontú működés erősítése,
- ✓ a szülők aktív bevonása az iskola életébe,
- ✓ a folyamatos, hiteles és gyors tájékoztatás biztosítása,
- ✓ a továbbtanulással kapcsolatos együttműködés erősítése,
- ✓ az egységes nevelési elvek kialakítása.

A kapcsolattartás formái

A szülőkkel való kapcsolattartás az alábbi fórumokon történik:

- ✓ szülői értekezletek,
- ✓ fogadóórák,
- ✓ egyéni megbeszélések,
- ✓ telefonos egyeztetések,
- ✓ elektronikus levelezés,
- ✓ KRÉTA rendszer,
- ✓ az iskola honlapja,
- ✓ az osztályok közösségi felületei,
- ✓ papíralapú tájékoztatás azok számára, akik nem rendelkeznek internettel,
- ✓ közös programok szervezése.

Az iskola továbbra is számít a **Szülői Munkaközösség** aktív közreműködésére az intézményi programok szervezésében, valamint a közösségi élet fejlesztésében.

4.3. Nevelési célkitűzések a 2026/2027-es tanévre

A 2026/2027-es tanév nevelési munkájának középpontjában a közösségfejlesztés, a személyiségfejlesztés, a környezettudatosság, az egészséges életmód és a biztonságos iskolai légkör megteremtése áll. Továbbá.

A tanulói együttműködési készség fejlesztése kortárscsoportok tanulási-nevelési szituációiban a projektek szerepének erősítésével.

Kiemelt céljaink:

- ✓ a fenntarthatóságra nevelés erősítése az Ökoiskolai programokon keresztül
- ✓ az egészséges életmód kialakítása,
- ✓ a kulturált személyes és digitális kommunikáció fejlesztése,
- ✓ a közösségi normák és értékek megerősítése,
- ✓ a tanulói fegyelmi helyzet további javítása,
- ✓ a pedagógus–tanuló bizalmi kapcsolat erősítése,
- ✓ a családi, befogadó iskolai légkör fenntartása,
- ✓ a másság elfogadására és toleranciára nevelés,
- ✓ a hátrányos helyzetű tanulók támogatása,
- ✓ a közösségfejlesztő programok bővítése,
- ✓ a sport közösségformáló szerepének erősítése,
- ✓ az iskolai hagyományok ápolása;

A célok megvalósítását osztályfőnöki foglalkozások, projektprogramok, szabadidős rendezvények, sportprogramok, valamint a szociális segítő és az iskolapszichológus preventív foglalkozásai támogatják.

5. Az oktatómunka

5.1. A tantárgyfelosztás

Személyes egyeztetés után a 2026/2027-es tanévre vonatkozó tantárgyfelosztást a pedagógusok aláírásukkal ellátva a tanévnyitó értekezleten kapták meg, melyből egy példány a pedagógusok személyi anyagában került elhelyezésre.

5.2. Az órarend

5.2.1 Tanulók, osztályok szerinti órarendje

Kifüggesztve az igazgatói, iskolatitkári irodában, tanári szobában, illetve az osztályok órarendje a saját tantermükben. Első tanítási napon kézbe kapták a tanulók a saját órarendjüket.

5.2.2 *Pedagógusok órarendje*

A tanévnyitó értekezleten aláírásukkal ellátva kapták meg, melyből egy példány a pedagógusok személyi anyagában került elhelyezésre. Továbbá megtalálható kifüggesztve az igazgatói, iskolatitkári irodában, tanári szobában.

5.3. Az oktató munka

Nevelőtestületünk a tanulási folyamat szervezése során kiemelt figyelmet fordít:

- ✓ a tanulók motiválására,
- ✓ **a szövegértés,**
- ✓ **a matematikai gondolkodás,**
- ✓ **a természettudományos műveltség,**
- ✓ **a nyelvoktatás,**
- ✓ **a magyar és egyetemes kultúra megismerésére,**
- ✓ a differenciált fejlesztésre,
- ✓ az aktív tanulói részvételre,
- ✓ az alkalmazható tudás kialakítására,
- ✓ az élményszerű tanulásszervezésre,
- ✓ a digitális pedagógia alkalmazására.

Az intézmény Örökös Ökoiskolaként kiemelten kezeli:

- a környezeti nevelést,
- az egészségnevelést,
- az Iskolakert program működtetését,
- az energiatakarékosságra nevelést,
- a fenntarthatósági szemlélet fejlesztését.

Sajátosságaink:

- Integrált oktatás: sajátos nevelési igényű tanulók (köztük autista, enyhe értelmi fogyatékos, mozgássérült, beszéd fogyatékos) együttnevelése.
- Lépésről-lépésre iskolai program elemeinek alkalmazása 1-4. évfolyamokon, továbbvitele az 5- 6. évfolyamon,
- A Sakk-logika tantárgy 1-4. évfolyamokon,

- Gazdasági és pénzügyi kultúra tantárgy a 7-8. évfolyamokon,
- Projektek és témahetek megvalósítása,
- Ökoiskolai tevékenységek,
- Aktív Iskola program megvalósítása 3. éve
- Boldog Iskola program megvalósítása 1-8. évfolyamon,
- Polgár Judit: SakkTesi program,
- “Így tedd rá” készség és képességfejlesztő mozgásprogram,
- Mentálhigiénés foglalkozások,
- Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye 4. ciklus 1. éve,
- MATE partnerintézménye.

Innovációk, jó gyakorlatok:

- ✓ Olvasó Éjszaka programja
- ✓ Mozgáskotta program alkalmazása
- ✓ Szótisztázó füzetek, Anyanyelvi készséget és képességeket fejlesztő tehetséggondozó program a HH, HHH tanulók fejlesztésére
- ✓ Zeneterápia program
- ✓ Lépésről- Lépésre Program - Átmenet megkönnyítését segítő program
- ✓ Középsuli! Válasszunk pályát!
- ✓ Online és offline önálló tanulás segítő program
- ✓ DISZFIX – diszlexiás tanulók olvasásának és szövegértésének fejlesztése differenciált rétegmunka elemeivel
- ✓ A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó dokumentációk vezetése, szakértői vélemények elemzése, a fejlesztési javaslatok beépítése a tanmenetekbe, felterjesztések megírása
- ✓ A mi grundunk /A lakóhely múltja, jelene, jövője gyerekszemmel (Tematikus digitális kompetenciafejlesztés a könyvtárban)
- ✓ Sakk-logika, mint önálló tantárgy az 1-4. évfolyamon
- ✓ Diákok a Földért és a jövőért (A lét a tét)
- ✓ Játékkavalkád –saját készítésű taneszközök gyűjteménye
- ✓ Szövegelő matematika - Szöveges feladatok értelmezésének, megoldásának segítése a matematika tantárgyban,
- ✓ Ki játszik velem? – Tematikus sportdélután
- ✓ „Kattints a világra földrajzórán” – tanulást segítő interaktív feladatok
- ✓ „Mozgásban a tudás” – a mindennapos mozgás beépítése a közismereti órákba

- ✓ Komplex projekt alapú természettudományos vizsga 8. osztály végén
- ✓ „Kreál-Tár” – művészeteken alapuló komplex tehetséggondozó foglalkozás
- ✓ „Fel-lépő” - mentálhigiénés program

5.4. Oktatási célkitűzések a 2026/2027-es tanévre

Az informális tanulás támogatása a mindennapi szituációk, élethelyzetek, élet-helyszínek használatával. Továbbá a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 6% alatt maradjon

A tanév kiemelt oktatási feladatai:

- az országos mérések eredményeinek javítása;
- az alapkészségek fejlesztése;
- az SNI és BTMN tanulók eredményes fejlesztése;
- a mérési eredmények tudatos felhasználása;
- a differenciált tanulásszervezés további fejlesztése;
- az önálló tanulási technikák kialakítása;
- az átmenetek (óvoda–iskola, alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola)

támogatása;

- a tapasztalati tanulás előtérbe helyezése;
- a tehetséggondozás fejlesztése.

A célok megvalósítását mentorálás, korrepetálások, projektpedagógia, differenciált fejlesztés, kooperatív tanulásszervezés és egyéni fejlesztési tervek támogatják.

A lemorzsolódás csökkentése, megelőzése érdekében:

- ✓ Alapkészségek fejlesztése,
- ✓ Tapasztalati úton történő ismeretszerzés,
- ✓ Képességfejlesztő foglalkozások,
- ✓ Differenciált képességfejlesztés,
- ✓ Projekt és témahetek, kooperatív tanulás, differenciált óraszervezés,
- ✓ A hiányzások miatt kimaradt anyagrészek pótlása, pótoltatása,
- ✓ Az újonnan érkező tanulók diagnosztizálása, megfelelő felzárkóztatása,
- ✓ Lépésről-lépésre iskolai program megvalósítása,
- ✓ EFOP 3.1.5- 16-2016-00001 ILMP PR folytatása 2024-2027.

- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szociális helyzetének megismerése, elemzése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése helyzetük javítására.
- Tehetségfejlesztés, sokrétű szakköri kínálat, versenyekre való felkészítés.
- Team munka keretében a jó gyakorlatok átadása, további innovációk kidolgozása és alkalmazása.

5.5 SNI-s tanulók, BTMN tanulók és az integrációval kapcsolatos feladatok

Az SNI, BTMN tanulók helyben kapják meg a köznevelési törvényben előírt rehabilitációs ellátást. A fejlesztés a tanórán és a rehabilitációs foglalkozásokon valósul meg. Ebben a tevékenységben az egyik legfőbb szakmai partnerünk a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Központ utazó gyógypedagógiai hálózata, valamint a Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye. Saját fejlesztéseink az utazó gyógypedagógusok óráival egészül ki és ez teljes egészében lefedi a szükségleteket.

Heti egy alkalommal, összesen 6 órában iskolapszichológus segíti tanácsaival a gyermekeket, a szülőket és a pedagógusokat egyaránt. A mellékelt munkaterv alapján végzi a tevékenységét.

A szociális segítő heti egy nap áll a tanulók, a pedagógusok és a szülők rendelkezésére. A mellékelt munkaterv alapján végzi a tevékenységét.

Kiemelt célok:

- ✓ A szegregáció mentes pedagógiai környezet megteremtése, az esélyegyenlőség biztosítása,
- ✓ Az SNI tanulók sérülés specifikus habilitációs és rehabilitációs ellátásának biztosítása, saját szakember és utazó gyógypedagógiai hálózat segítségével,
- ✓ Az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik a sérült tanulók számára a kerettantervi követelményeknek való megfelelést,
- ✓ Pályázati lehetőségek kihasználása,
- ✓ Szakszerű ellátás színterei: tanórák, napközi otthon, tanulószoba, rehabilitációs órák,
- ✓ A tanórai segítségadás módjai: változatos munkaformák, tanulópárok kialakítása, kooperatív tanulási technikák alkalmazása, mennyiségi és minőségi differenciálás,

differentiált felmérések, számonkérés, fejlesztő értékelés, fejlesztő eszközök alkalmazása, egyéni felzárkóztatás, saját készítésű fejlesztő eszközök, játékok, IKT eszközök használata. Biztosítjuk, hogy a szakvéleményekben javasolt felmentések (tantárgy, ill. tantárgyrészek értékelése és minősítése alól, szóbeli számonkérés...) érvényesüljenek,

- ✓ A tanulók fejlődését folyamatosan értékeljük, rendszeresen a konzultáció a tanítók, szaktanárok, utazó gyógypedagógusok és a szülők között és megjelöljük a további fejlesztési feladatokat.
- ✓ *További feladatok:*
- ✓ SNI, BTMN tanulók év eleji felmérése,
- ✓ A rehabilitációs foglalkozások megszervezése, egyeztetés a szakemberekkel (órarend, óraszámok, fejlesztő szoba, kíséret),
- ✓ Eltérő tanterv és értékelés beépítése a tanmenetekbe,
- ✓ Speciális tankönyvek és taneszközök alkalmazása,
- ✓ Differentiált értékelés és mérőeszközök használata,
- ✓ Saját fejlesztő, felzárkóztató tevékenység, korrepetálás, egyéni fejlesztő órák biztosítása,
- ✓ Gyógytestnevelés megszervezése,
- ✓ Iskolapszichológusi ellátás biztosítása,
- ✓ Az újonnan kiszűrt tanulók felterjesztése,
- ✓ Szülői értekezleteken, fogadóórákon segítségnyújtás, tanácsadás a szülőknek.

5.6. Az iskolába belépő gyerekekkel kapcsolatos teendők

Tanulóink között az iskolába többféle eltérést tapasztalunk szociokulturális, neveltségi és kognitív szinten. Ezek a tényezők nagymértékben meghatározzák a gyermekek iskolai teljesítményét és viselkedéskultúráját és mentális életét. Ebből adódóan az iskola egyik legfontosabb feladata a hátránykompenzálás, a kiegyenlítődés elősegítése, az esélyegyenlőség megteremtése pedagógiai eszközök segítségével.

Fontosnak tartjuk, hogy tudatosítsuk a gyermekekben a helyes erkölcsi értékeket, megerősítsük a pozitív magatartás mintákat, szokásokat, ezzel formálva jellemüket, személyiségük érését.

Ezt erősíti az Etika/Hit-és erkölctan tantárgy tananyaga, nevelési-oktatási szemlélete, tananyagtartalma.

Óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységek:

- ✓ Lépésről-lépésre iskolai program alkalmazása,
- ✓ gyermekközpontú tanulási környezet kialakítása,
- ✓ rugalmas napirend,
- ✓ beszélgető kör,
- ✓ játékos, tevékenységközpontú a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó oktatás
- ✓ kooperatív tanulási módszerek alkalmazása,
- ✓ differenciált oktatás,
- ✓ közösségfejlesztő játékok, drámapedagógia alkalmazása,
- ✓ Boldogórák tartása,
- ✓ Aktív iskola program - mindennapos játékos mozgás
- ✓ projektek, témahetek,
- ✓ „Mozgáskotta” program alkalmazása,
- ✓ Sakk-logika tantárgy
- ✓ Polgár Judit SakkTesi program
- ✓ Így tedd rá! mozgásfejlesztő program
- ✓ kapcsolattartás a környező óvodákkal, közös programok szervezése.

5.7. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek

A tanórán kívüli tevékenységek erősítik a nevelési és az oktatási célok megvalósulását. Célunk, hogy a különböző szociális, kulturális és gazdasági háttérrel rendelkező szülők gyermekeit minél többféle tehetségüket kibontakoztató foglalkozásba bevonjuk. A tanórán kívüli tevékenységek megszervezése során is törekszünk a sokszínűsége és a hasznosságra. Építünk a gyermekek érdeklődési területeire. Annak érdekében, hogy minél sokrétűbb legyen a szakköri kínálatunk, néhány kolléga a kötelező óraszámokon felül a 32 óra terhére vállalt szakköri tevékenységet.

Szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások:

- Labdarúgó (fiú-lány) – alsó és felső tagozat
- RG tehetséggondozó foglalkozás
- Mentálhigiénés foglalkozások
- Hangszerelő – zenei szakkör

- Robotika szakkör
- Rajz szakkör
- Angol szakkör
- Német szakkör
- Felvételi előkészítő foglalkozások - magyar nyelvből, irodalomból és matematikából
- Könyvtári foglalkozások
- Múzeumi foglalkozások Tudásközpont foglalkozásai
- Táncsics labor
- Digitális
- Néptánc (Mikrokozmosz Református Alapfokú Művészeti Iskola)
- SakkTesi szakkör
- Így tedd rá! program

Lázár Ervin program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat kultúrstratégiai célként határozta meg, hogy: A szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1.-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítani kell a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A Lázár Ervin program keretében megvalósuló programok és az azokon való részvétel a KRÉTA rendszerben kerül rögzítésre. Az egyes előadások időpontjait az iskolai munkaterv kiegészítéséül szolgáló havi bontású naptárban határozzuk meg.

Nemzeti Emlékezet Pedagógiai Program

A program keretén belül 7. évfolyamtól a diákok nemzeti és történelmi emlékhelyekre látogathatnak el. „A tanulók korszerű eszközökkel és szakszerű idegenvezetéssel ismertetik meg a nemzeti és történelmi emlékhelyekkel, a konkrét történelmi események, nemzetünk nagyjainak és hőseinek életpéldája személyesen és élményszerűen átélhetővé válik. A program fontos célkitűzése, hogy bemutassa a közösségért való szolgálatot, azokat az embereket, akik akár az életüket is feláldozták a közösségért, a hazáért, így erősítve a fiatalokat abban, hogy ők is a közösségért tenni akaró emberekké váljanak.

6. A gyermekvédelmi munka

A tanulói összetételből adódóan iskolánkban évek óta kiemelt tevékenység a gyermekvédelem, melyben az iskola valamennyi pedagógusa tevékenyen és nagy odafigyeléssel vesz részt.

A rendelkezésünkre álló eszközökkel törekszünk arra, hogy megelőzzük, enyhítsük vagy elhárítsuk azokat a negatív hatásokat, amelyek a gyermekeinket nap, mint nap érik.

Olyan feltételeket és körülményeket igyekszünk megteremteni, amelyek biztosítják a gyermekeink számára az elfogadást, érzelmi biztonságot és a szeretetet.

Ezért legfőbb célunk, hogy segítsük a zavartalan fejlődéshez szükséges hatások érvényesülését.

Hangsúlyozni kívánjuk a gyermeki jogokat és a családdal történő együttnevelés szükségességét.

Az iskolának, a tevékenységéből adódóan be kell, hogy töltse egy szociális jelzőrendszer szerepét is azokban az esetekben, amikor a család nem tudja biztosítani gyermeke egészséges személyiségfejlődését.

Iskolánk Pedagógiai Programjában kiemelten szerepelnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok. Ezek összehangolását a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi szorosan együttműködve a szociális segítő munkatárssal és az iskolapszichológussal.

A tanév kiemelt célkitűzései:

- ✓ A HH, HHH, veszélyeztetett tanulók felmérése, szociális helyzetük megismerése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése,
- ✓ A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatásának nyomon követése,
- ✓ Tanulási kudarcok megelőzése, felzárkóztatási lehetőségek feltárása, megszervezése,
- ✓ Az SNI, BTMN tanulók felmérése, rehabilitációs ellátás megszervezése
- ✓ Iskola hiányzások nyomon követése, jelzőrendszer működtetése, megelőző vagy beavatkozó intézkedések megtétele,
- ✓ Sokszínű tanórán kívüli program szervezése a szabadidő hasznos és igényes eltöltése érdekében,
- ✓ Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, egységes nevelési elvek azonosítása, pozitív kommunikációra való törekvés, a szülő hatékony bevonása az iskolai programokba,
- ✓ Szociális segítő preventív foglalkozásainak beépítése az osztályfőnöki órákba,
- ✓ Szoros együttműködés a gyermekvédelemben közreműködő szakemberekkel, partnerekkel, társintézményekkel,
- ✓ Egyéb preventív programok szervezése,
- ✓ Részvétel a Napkerék Egyesület által szervezett Hangya Tanoda programjában.

7. A pályaválasztás

Pályaválasztással kapcsolatos feladataink célja, hogy az iskola oktató-nevelő munkájára építve elősegítsük tanulóink sikeres iskolaválasztását, beiskolázását.

Feladataink a pályaválasztással kapcsolatban:

- ✓ *Pályaválasztást megalapozó képességek vizsgálata 2026. október 01.*
- ✓ a tanulók pályaválasztási és személyi érettségének elősegítése,
- ✓ a tanulók pályaválasztási tanácsalanságának megoldása,
- ✓ a környezet és a gyermek pálya elképzelésének harmonizálása,
- ✓ Középsuli! – Válasszunk pályát! - saját jó gyakorlat alkalmazása,
- ✓ Már 5. évfolyamtól tervszerűen folyik a továbbtanulási, pályaválasztási munka.

A tanév folyamán a következő tevékenységeket végezzük:

- ✓ Általános tanácsadás osztályfőnöki órák keretében,
- ✓ Részvétel az iskola beiskolázási, pályaválasztási témájú szülői értekezleten,
- ✓ Helyszíni egyéni és kiscsoportos tanácsadás a nyílt napokon,
- ✓ Pályaorientációs nap szervezése (középiskolák meghívása, gyakorlatorientált programok szervezése),
- ✓ Somogyi Kereskedelmi és Iparkamara (SKIK) pályaorientációs programjain való részvétel,
- ✓ Középiskolák nyílt napjainak látogatása,
- ✓ Felvételi előkészítő foglalkozások tartása,

Pályaválasztási felelős: Bognár Erik

8. A személyi feltételek

Nevelőtestületünk létszáma: **pedagógus 20 fő**

Az oktató-nevelő munkát továbbra is magas szakmai felkészültségű, innovatív szemléletű pedagógusok végzik. A nevelőtestületre jellemző a folyamatos szakmai megújulás, az új módszerek iránti nyitottság, valamint az egymástól való tanulás és a belső tudásmegosztás.

A bemutató órák, műhelyfoglalkozások és belső továbbképzések hozzájárulnak az intézmény szakmai fejlődéséhez és az egységes pedagógiai szemlélet kialakításához.

Áttanító pedagógus:

A Kisfaludy Utcai Tagiskolába tanít át Gelicz Andrea heti 12 órában (tanulószoza).

A nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak

- ✓ Pedagógiai asszisztens: 2 fő
- ✓ Iskolatitkár: 1 fő

Technikai dolgozók az intézményben:

- ✓ Gazdasági ügyintéző: 1 fő
- ✓ Karbantartó, udvaros: 2 fő
- ✓ Takarítónő: 4 fő

A technikai dolgozók biztosítják a zavartalan oktató-nevelő munkához a megfelelő háttérrel.

8.1 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos célok, feladatok

A minősítés célja:

- ✓ A pedagógusok motiválása saját teljesítményük javítására,
- ✓ A szakmai fejlődés elősegítése,
- ✓ Az értékelésben a minőségi munka előtérbe kerülése,
- ✓ Intézményi és köznevelési szinten a köznevelés eredményesebbé tétele,
- ✓ *Továbbra is ösztönözzük a pedagógusokat magasabb pedagógus fokozat megszerzésére.*

Pedagógus fokozatba sorolás alapján:

- ✓ Gyakornok: 1 fő
- ✓ Pedagógus I. fokozatban lévő: 5 fő
- ✓ Pedagógus II. fokozatban lévő: 10 fő
- ✓ Mesterpedagógus: 4 fő

9. Az alkalmazotti közösségek munkamegosztása

9.1. A vezetők heti ügyeleti rendje

Tagintézmény-vezető:	A hét	hétfő, szerda, péntek
	B hét	hétfő, szerda, péntek
Tagintézmény - vezető helyettes:	A hét	kedd, csütörtök
	B hét	kedd, csütörtök

9.2. Az intézményben működő alkalmazotti közösségek tanévre vonatkozó feladatai

9.2.1. Alkalmazotti közösség

Intézményünkben a dolgozók összessége adja az alkalmazotti közösséget. Az alkalmazotti közösség joggyakorlásával kapcsolatos feladatok ellátásának segítségét a tagintézmény-igazgató végzi.

Az alkalmazotti közösséggel kapcsolatos feladataink:

- ✓ az alkalmazotti közösség összehívása, és a jogkörébe tartozó ügyek megtárgyalása,
- ✓ az alkalmazottak folyamatos tájékoztatása az őket érintő jogszabályi változásokról.

9.2.2. Nevelőtestület

A nevelő-testület az intézmény pedagógus munkakört betöltő pedagógusaiból áll. A testület adott évi feladatait és értekezleteit jelen munkaterv tartalmazza.

A nevelőtestület működésével kapcsolatos feladataink:

- ✓ a nevelőtestület hatékony működésének biztosítása az értekezletek, nevelési értekezletek, belső továbbképzések, műhelyfoglalkozások, szakmai fórumokon való részvételek segítségével,
- ✓ az értekezleteken a megfelelő tájékoztatási feladatok ellátása, beszámolás, joggyakorlás, a döntések továbbítása,
- ✓ a nevelőtestület folyamatos tájékoztatása az őket érintő jogszabályi változásokról, operatív feladatokról.

9.2.3. Szakmai közösségek

Az iskola vezetőségének nagyon fontos, ha segítséget kap, támaszkodhat a munkaközösség-vezetők szakmai tudására, munkájára. Az intézményben három munkaközösség működik, melyeket tapasztalt munkaközösség-vezetők irányítanak. Középvezetői munkájuk

nélkülözhetetlen az iskola színvonalas nevelő-oktató munkájának megszervezésében, a pedagógiai folyamatok ellenőrzésében, és a döntési folyamatok előkészítésében.

Az intézményünkben a következő szakmai munkaközösségek működnek:

- Tanítói: Hegedüsne Kiss Zsuzsanna
- Tanári: Burcsa Gabriella
- Integrációs: Bognár Erik

Fő feladatuk:

- ✓ Aktívan részt vesznek az iskolai életet érintő tervező munkában,
- ✓ A tanévben folytatandó munkájukról saját munkatervet fogadnak el.
- ✓ Összehangolják a tagozatokon belül és a tagozatok közötti pedagógiai munkát,
- ✓ Elősegítik a belső tudásmegosztást: bemutatóórák szervezése, módszertani tapasztalatcsere, műhelyfoglalkozások szervezése,
- ✓ Segítik az integrált tanulók rehabilitációs foglalkozásainak megszervezését, egyéni fejlesztését, a velük kapcsolatos adminisztratív tevékenységet, adatszolgáltatást, pályázatírást,
- ✓ Belső mérési és értékelési, ellenőrzési feladatokat látnak el,
- ✓ Versenyek és különféle iskolai programok szervezésében segítenek, összehangolják a tevékenységek megvalósítását,
- ✓ Segítik egymás adminisztratív tevékenységét,
- ✓ Félévente írásos beszámolót készítenek, értékelik a munkaközösség tevékenységét,
- ✓ Minden hónapban összeállítják a tagintézmények közös Hírlevelébe a következő hónap iskolai programjait, eseményeit.
- ✓ Tevékenyen részt vesznek a szakmaközi kapcsolatok működésében.
- ✓ Aktívan részt vesznek a pályázatok írásában és az iskola PR tevékenységében.

A jól működő munkaközösségek fogják össze a szakmai munkát, a napi feladatok összehangolása ezen a szinten valósul meg.

9.2.4. *Diákönkormányzat*

Diákönkormányzat látja el mindazokat a feladatokat, amelyeket a jogszabály és az iskola egyéb belső szabályzatai a feladat-és hatáskörében utalnak.

A diákönkormányzat saját munkatervvel rendelkezik.

A diákönkormányzattal kapcsolatos feladatok:

- ✓ a tagok megválasztásában való közreműködés,
- ✓ a működés támogatása,
- ✓ a tanulók folyamatos tájékoztatása,
- ✓ önálló iskolai programok szervezése,
- ✓ valamennyi tanórán kívüli programban szervezésében aktívan vesznek részt.

A Diákönkormányzat munkáját segítő tanár: Dr. Horváthné Kovács Gabriella

9.2.5. *Szülői szervezet*

Az intézményt segítő, együttműködő partnere. Véleményükkel, javaslataikkal, kritikákkal segítik a gyermekeikért folyó nevelő-oktató munkát. Megválasztott elnöke a legközelebbi kapcsolattartó az iskola vezetőjével, egyben összehangolja osztályonként a szülői munkaközösségeket.

A szülői szervezettel kapcsolatos feladatok:

- ✓ tájékoztatási és koordinációs feladatok,
- ✓ segítségnyújtás a joggyakorlásban,
- ✓ aktív bekapcsolódás az iskolai programokba, közösségépítő tevékenységekbe.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- ✓ Szülői értekezletek (Éves munkatervben meghatározottak szerint),
- ✓ Fogadóórák (Éves munkatervben meghatározottak szerint),
- ✓ SZM ülések,
- ✓ Eseti megbeszélések,
- ✓ Egy-egy iskolai program szervezése során történő konzultáció.

Fontos célunk a szülők partnerként való bevonása az iskolai folyamatokba. Egy-egy rendezvény megszervezésében, lebonyolításában, osztályprogramok szervezésében, az iskola javára történő felajánlások tekintetében is számíthatunk szülői segítségre (pl. Farsang, Rákóczi-hét,

Ökoiskolai programokba való bekapcsolódás (Iskolakert művelése, virágosítás, komposztálás... Alsó, Felső tagozat bemutató estje, Családi napok szervezése, 8. osztályosok búcsúestje, Ballagás).

Szülői Munkaközösség elnöke: Dombóvári Zoltánné

10. A belső ellenőrzés általános rendje

10.1. Ellenőrzési terv

Ellenőrzési területek:

- ✓ Osztályfőnökök adminisztratív feladatainak ellenőrzése,
- ✓ e-KRÉTA napló ellenőrzése,
- ✓ Szaktanárok, tanítók, napközis nevelők tanmeneti dokumentációjának ellenőrzése,
- ✓ Tanulmányi mérések feldolgozásának, értékelésének ellenőrzése,
- ✓ Kompetenciamérés eredményességének vizsgálata,
- ✓ Óralátogatások,
- ✓ Szakköri munka ellenőrzése,
- ✓ Az egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások dokumentumainak ellenőrzése,
- ✓ Tanórán kívüli tevékenység (szakkörök, korrepetálások, egyéni fejlesztések) ellenőrzése,
- ✓ Iskolai ünnepélyek, hagyományos programok, szabadidős foglalkozások szervezésének és megvalósításának értékelése,
- ✓ Minősítés - értékelés alól felmentett tanulók egyéni fejlesztési ütemtervének és egyéb dokumentumainak ellenőrzése,
- ✓ Tanári ügyeleti rend ellenőrzése,
- ✓ A pedagógusok és technikai dolgozók ellenőrzése,

Az ellenőrzés módszerei:

- ✓ Tanári írásos dokumentumok (KRÉTA - e napló, tanmenet, egyéni fejlesztési tervek, felmérések, mérési eredmények értékelése stb.) ellenőrzése,
- ✓ Tanulói írásos munkák áttekintése,
- ✓ Óralátogatások,
- ✓ Munkaközösség vezetőkkel való megbeszélések,

Óralátogatások általános célja:

- ✓ Az osztályok tanulmányi munkájának megismerése,
- ✓ Tanórai munkafegyelem,
- ✓ Motiváció,

- ✓ A tanulók órai tevékenysége, aktivitása,
- ✓ Kulcskompetenciák fejlesztése,
- ✓ Tanulói notebook-ok tanórai alkalmazása,
- ✓ Az SNI, BTMN tanulókkal való foglalkozások és megsegítésükre irányuló tevékenységek: differenciált pedagógiai módszerek, új tanulásszervezési eljárások,
- ✓ A HH és HHH tanulók integrációjának érvényesülése az oktatás-nevelés folyamatában,
- ✓ A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók segítése,
- ✓ A tehetséges gyermekek fejlesztése a tanórai folyamatokban,
- ✓ Kommunikációs technikák alakítása, érvényesülése az osztályban,
- ✓ A tanulói munka tartalmi és esztétikai minősége, a füzetvezetés, a felszerelés tisztasága, rendezettsége,
- ✓ A tanulók által alkalmazott és alkalmaztatott tanulási technikák hatékonysága,
- ✓ A tanórai munka eredményessége,

A látogatást végzők:

- ✓ tagintézmény-igazgató
- ✓ tagintézményigazgató-helyettes
- ✓ munkaközösség-vezetők

10.2. Belső kommunikáció és információáramlás

Belső kommunikáció és tájékoztatás

Az intézményen belüli zökkenőmentes munka egyik alapfeltétele a jó kommunikáció és a gyors tájékoztatás. A folyamatos információáramlás érdekében többnyire a következő formákat alkalmazzuk:

- ✓ Havonta nevelőtestületi és munkaközösségi értekezletek vannak. Itt történnek az operatív feladatok megbeszélése. Ezeket az éves munkatervben meghatározott időpontokban tartjuk.
- ✓ Heti rendszerességgel megbeszélést tart az iskola vezetősége: tagintézmény-igazgató tagintézmény-igazgatóhelyettes és a munkaközösség vezetők.
- ✓ Napi rendszerességgel egyeztet a tagintézmény-igazgató a gondnokkal is.
- ✓ A fontos, közérdekű üzeneteket e-mailben kapják meg a pedagógusok. Online felületen Kollégák zárt csoportot is működtetünk.
- ✓ A mindenki számára közérdekű napi aktuális tudnivalókat a tanári szoba hirdető falán is elhelyezzük.

- ✓ A diákok az osztályfőnökeiktől, a folyosói hirdetőtábláról és az iskolarádióon keresztül is értesülhetnek a rájuk vonatkozó fontos tudnivalókról.
- ✓ Gyakoriak a személyes vagy online megbeszélések.
- ✓ A szülők és a diákok tájékoztatása az e-KRÉTA naplón keresztül, valamint az iskola Facebook oldalán, a weboldalunkon, az osztályok saját Facebook csoportján belül és az iskolában kihelyezett hirdető táblákon keresztül történik.

11. Tárgyi felszereltség

Az iskola épülete az elmúlt években az energetikai felújításnak köszönhetően nagymértékben korszerűsödött. Az iskola épületében 12 osztályterem 5 szaktanterem, 2 fejlesztő szoba, könyvtárszoba, ebédlő, tanári ebédlő, tornaterem, konditerem, sportpálya, tanári szoba és 2 irodahelyiség található. Az alsó tagozatos tantermek és a fejlesztő szobák felszereltsége jobb (szőnyegek, nyitott polcok, modernebb asztalok, padok). A többi tanterem bútorzata nagyon elhasznált. Valamennyi tantermünkben a falak festése és a parketta átcsiszolása is időszerű lenne. A tantermekben szükség lenne olyan árnyékolási megoldásra, amely - déli fekvésű valamennyi tanterem - csökkenti az erős napsugárzás okozta magas hőmérsékletet.

A sporteszközök tekintetében a Bozsik program és az Aktív Iskola program keretében is folyamatosan kapunk új eszközöket. Valamennyi tantermünkben laptop és projektor áll a gyermekek és a pedagógusok rendelkezésére. Ezek az eszközök minden órán használatban vannak, ezért éves szinten – főleg a projektor égők – meghibásodása gyakori. Sajnos csak egy interaktív panel van az iskolában, reméljük, hogy a jövőben ezen a téren is gyarapodhatunk. Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára projekt keretén belül nemcsak a tanulóknak, hanem az iskolának is igényeltünk gépeket. Ebből adódóan sz informatika tanterem valamennyi elavult gépét lecseréltük és még egy informatika termet sikerült kialakítanunk, ahol az alsó tagozatos diákok gyakrabban használhatják a számítógépeket.

Jó időjárási körülmények esetén a füves labdarúgópálya és környezete megfelelő a testnevelés órák megtartásához és a gyermekek délutáni szabadtéri elfoglaltságainak biztosításához. Az iskola környékén pár perces megközelítéssel több jól felszerelt játszótér, műfüves pálya, streetbool pálya, szabadtéri kondicionáló gépek is található. A mindennapos testnevelés megvalósítása érdekében ezeket a lehetőségeket is kihasználjuk. A sportlétesítményeink teljes egészében ki vannak használva, rendszeresen helyt adunk a Kaposvölgye LUE labdarúgó és kézilabda utánpótlás edzéseinek, valamint különböző kupák, versenyek megrendezésének.

12. Pályázatok

Megvalósítás alatt levő pályázat:

- ✓ EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása – fenntartási időszak 2024. szeptember 01-től 2027. július 31-ig.
- ✓ Az Oktatási Hivatal „Bázisintézménye” pályázat a megvalósítása a negyedik ciklus
- ✓ Örökös ökoiskolai pályázat megvalósítása
- ✓ Örökös Boldog Iskola program megvalósítása
- ✓ Aktív Iskola program folytatása – negyedik tanév
- ✓ RRF-1.2.1-2021-2021-00001 Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára projekt megvalósítása

13. Az intézmény kapcsolatrendszere és ebből adódó feladatai

Iskolánk külső kapcsolatrendszere kialakult, hagyományokon alapuló, élő, gazdag kapcsolatrendszer.

A nyitott iskola megvalósításához a lehető legtöbb külső partner bevonása szükséges. Arra törekszünk a jövőben is, hogy meglévő kapcsolatainkat fenntartsuk, ápoljuk, lehetőségeink szerint bővítsük.

13.1. Kapcsolat a fenntartóval

A tagintézményi munka megfelelő szintű irányításának érdekében a tagintézmény-igazgató állandó munkakapcsolatban áll a főigazgatóval, aki napi kapcsolatban van a Kaposvári Tankerületi Központtal. Évente több alkalommal van igazgatói és tankerületi értekezlet a tagintézmény-igazgatók részvételével, személyes jelenléttel vagy online megbeszélésen keresztül.

13.2. Intézményi Tanács: A kapcsolattartás a főigazgató asszonyon keresztül történik.

13.3. Kiemelt partnereink

Szülők: nevelési feladatok összehangolása, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok, szülői fórumok, közös programok, kirándulások szervezése, alapítványi bál.

Tankerületi intézmények: szakmai tapasztalatcsere, bemutató órák, hospitálás, megbeszélés műhelymunkák, városi munkaközösségben való részvétel, közös szakmai napok, rendezvények szervezése, közös pályázatok.

Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ: szakmai képzések, műhelyfoglalkozások igénylése, pályázati programban való részvétel, a „Bázisintézményi” szerepből adódó tevékenységek: innovációk bemutatása, műhelyfoglalkozások, szakmai napok szervezése.

Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata: pályázatok megvalósítása, beruházások, gazdagító programok

Magyar Úszó Szövetség: Úszó Nemzet Program megvalósítása

Kaposvári Humánszolgáltatási Gondnokság: diák és felnőtt étkeztetés szervezése

Óvodák: kölcsönös látogatások, nyílt nap szervezése szülőknek, gyermekeknek, óvónőknek, szülői értekezleteken részvétel és tájékoztatók, „Suliváró” foglalkozások, közös rendezvények szervezése.

Borostyánvirág Anyaotthon: kölcsönös hospitálás, közös pályázatok, drogprevenációs nap szervezése, lebonyolítása, szakmai programokon való kölcsönös részvétel, ünnepeken szereplés.

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel: szakmai tapasztalatcsere, utazó gyógypedagógiai ellátás, továbbképzéseken való részvétel, bemutató órák, műhelymunkák, városi fejlesztő munkaközösségben való részvétel, módszertani tanácskozás, közös szakmai napok, rendezvények szervezése, közös pályázatok, szűrővizsgálatok a tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók nevelése érdekében, szülői értekezletek.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat: sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálata, szakmai tanácsadás, hospitálás, megbeszélés.

Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye: tanulási, magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekek vizsgálata, szakmai tanácsadás, hospitálás, megbeszélés.

Magyar Agrár – és Élettudományi Egyetem Neveléstudományi Intézet: felsőoktatási gyakorlóhely hallgatók mentorálása, szakmai tanácskozásokon való részvétel, közös pályázatokban való részvétel.

Partners Hungary Alapítvány: Lépésről-lépésre program megújítása, bemutató órák szervezése, szakmai, módszertani műhelyfoglalkozások, továbbképzések.

Bene Ferenc Labdarúgó Akadémia: kiemelkedő tehetségek felkutatása, iskolába és kollégiumba való elhelyezése, edzés és versenyeztetés, hospitálás, megbeszélés, közös programok.

Mikrokozmosz Református Alapfokú Művészeti Iskola – néptánc, modern tánc, néptánc oktatás, közös műsorok, ünnepségek.

Takáts Gyula Megyei és Városi Könyvtár, Petőfi Emlékkönyvtár: olvasó klubok, kölcsönzés, könyvtári foglalkozások, vetélkedőkön való részvétel, irodalmi és rajzpályázatok, érzékenyítő programok, pályázati program megvalósítása.

Digitális Tudásközpont: Digitális foglalkozások tartása

Rippl Rónai Múzeum: múzeumi foglalkozások, közös pályázat megvalósítása.

MGYLSZ Komplex Labdarúgó Utánpótlás: edzési lehetőségek biztosítása, versenyeztetés.

SzocioNet Családsegítő és Gyermejjóléti Központ: hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek kölcsönös figyelemmel kísérése, szoros kapcsolat a családgondozókkal, szociális juttatások ügyintézése, szociális segítővel történő együttműködés.

Ökumenikus Segélyszervezet: taneszköz és egyéb támogatások.

Magyar Máltai Szeretetszolgálat: gyermeknap programok szervezése, tanórán kívüli szabadidős programok szervezése.

Magyar Vöröskereszt Somogy Megyei Szervezete: rendszeres véradások szervezése az iskolában.

Napkerék Egyesület: bekapcsolódás az egyesület tanoda programjába és tehetséggondozó programjaiba, esetmegbeszélések, kölcsönös hospitálások, közös pályázatok, szakmai programok.

Magyar Diáksport Szövetség: versenyszervezés, pályázatok, Aktív Iskola program

Városi és Megyei Diáksport Szövetség: versenyszervezés, versenyeztetés, pályázatok

Helyi sajtó, városi tv: fontos tájékoztatók megjelentetése, rendezvényekről való tudósítás, interjú

14. A 2026/2027-es TANÉV NAPTÁRI FELADATTERVE

Augusztus:

Dátum	Feladat megnevezése, felelős pedagógus
augusztus 24.	Alakuló értekezlet Andrássy Tiborné Tankönyvek érkezése, leltározás... Burcsa Gabriella
augusztus 25.	Javítóvizsga, pótbeíratás Bognár Erik, Győrfiné Pados Hajnalka KPOK Tanévnyitó konferencia Andrássy Tiborné
augusztus 27.	1. osztályosok ismerkedő délutánja Hegedüsne Kiss Zsuzsanna, Kleiber Adél
augusztus 31.	Tanévnyitó értekezlet Tűz- és munkavédelmi oktatás Andrássy Tiborné Órarend, ügyeleti rend, ebédeltetési rend véglegesítése, pót tankönyvrendelés Győrfiné Pados Hajnalka, Burcsa Gabriella

Szeptember:

Dátum	Feladat megnevezése, felelős pedagógus
szept. 01.	Tanévnyitó ünnepély, tankönyvosztás Andrássy Tiborné, Szabó Emese, Burcsa Gabriella
szept. 02.	Tankerületi értekezlet - online KRÉTA e-napló adatainak frissítése, végleges tantárgyfelosztás elkészítése Andrássy Tiborné, osztályfőnökök, iskolatitkár
szept. 03-11.	Szülői értekezletek, tájékoztatók

szept. 7-9.	Erzsébet tábor -7-8. osztály Zánka Nagyné Meiszterics Vanda, Bognár Erik Bázisintézményi értekezlet- online Győrfiné Pados Hajnalka, Andrásy Tiborné
szept. 08.	Olvasás Világnapja Győrfiné Pados Hajnalka
szept. 16.	Munkatervek leadása munkaközösség-vezetők
szept. 21.	„Diákok hangja” -téma nap Őszi kirándulás a Tókaji parkerdőbe 1-8. osztály Dr. Horváthné Kovács Gabriella és a DÖK Aktív közlekedés hete – 14 órától rendőrségi foglalkozás 5-8. évfolyamig Andrásy Tibor Bázisintézményi munkaterv megküldése a POK- nak Andrásy Tiborné Győrfiné Pados Hajnalka
szept. 22.	Pályaválasztási fórum SKIK Andrásy Tiborné, Bognár Erik
szept. 23.	Környezetnevelési óra külső előadóval 1. a, 2.a, 3.a osztályokban Grassroots fesztivál 3-4. osztály Ábrahám Szabina Bázisintézményi workshop – Klebelsberg Kollégium Győrfiné Pados Hajnalka, Andrásy Tiborné
szept. 24.	Iskolaváró foglalkozás Molnár Tünde Büki-Baló Katalin

szept. 25.	Környezetnevelési óra külső előadóval 4. a, 5. a, 6.a osztályokban Magyar Diáksport Napja Ábrahám Szabina, Bétériné Fuzskó Dóra
szept. 28.	Környezetnevelési óra külső előadóval 7. a, 8. a osztályokban Tanmenetek elkészítése, ellenőrzése munkaközösség-vezetők SZM ülés Andrássy Tiborné
szept.	Boldogságórák az alsó és a felső tagozatban Győrfiné Pados Hajnalka, Nagyné Meiszterics Vanda
szept. 30.	A Népmese Napja Nagyné Meiszterics Vanda

Október:

Dátum	Feladat megnevezése
okt. 01.	Pályaorientációs mérés a 8. évfolyamon Győrfiné Pados Hajnalka, Bognár Erik "Zenei Világnap" Burcsa Gabriella
okt. 02.	„Oktatási Hidak a Balkánon” Egyesület (30 fő) iskolalátogatása – iskolabemutató és jógyakorlatok bemutatása Andrássy Tiborné, Hegedüsné Kiss Zsuzsanna, Tamásfalvi Piroska

okt. 03.	<p>Állatok világnapja Mosolygás világnapja Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Bognár Erik Dr. Horváthné Kovács Gabriella</p>
okt. 05.	<p>Munkaértekezlet Októberi statisztika elkészítése Andrássy Tiborné Nagy Alexandra</p>
okt. 06.	<p>Aradi Vértanúkra emlékezünk Hatala Tímea</p>
okt. 08.	<p>Nyílt nap az óvónőknek 1. a osztály Hegedüsne Kiss Zsuzsanna, Kleiber Adél</p>
okt. 14.	<p>Részvétel a Kéklevél -Őszi Pedagógiai Napokon „Együtt könnyebb” többségi pedagógusok támogatása a gyógypedagógia eszközeivel KPOK rendezvénye</p>
okt.	<p>DIFER mérés megkezdése Tamásfalvi Piroska</p>
okt.15.	<p>Iskolaváró foglalkozás Molnár Tünde, Büki-Baló Katalin</p>
okt. 16.	<p>Táncsics labor Gelicz Andrea</p>
okt. 19.	<p>Pályaorientációs szülői értekezlet Andrássy Tiborné Nagyné Meiszterics Vanda Bognár Erik</p>
okt.	<p>Boldogságórák az alsó és a felső tagozatban Győrfiné Pados Hajnalka, Nagyné Meiszterics Vanda</p>
okt. 21.	<p>a Köztársaság kikiáltásának megünneplése Béteriné Fuzsó Dóra, Andrássy Tiborné</p>

okt. 22.	Tanítás nélküli munkanap – Őszi nevelési értekezlet: Olimpiai Bizottság programja Andrássy Tiborné
okt. 23-tól nov. 02-ig	Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22. (péntek) , a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2. (hétfő) .

November:

Dátum	Feladat megnevezése
nov. 02.	Munkaértekezlet Andrássy Tiborné
nov. 06.	A 4. és a 8. osztályosok vizsgatételek kiadása
nov.06.	Tök jó buli! Dr. Horváthné Kovács Gabriella - DÖK
nov.	Boldogságórák Győrfiné Pados Hajnalka Nagyné Meiszterics Vanda
nov.09.	Pályaorientációs nap Andrássy Tiborné
nov. 13.	Családi nap – levélgyűjtés Andrássy Tiborné
nov. 16-20.	Egészség -hét Ábrahám Szabina
nov. 19.	Iskolakóstoló foglalkozás Molnár Tünde, Büki-Baló Katalin
nov. 26.	Ki mit tud? - Művészeti est Andrássy Tiborné Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Burcsa Gabriella
nov. 30.	Játék okosan - Városi természetismeret verseny Bognár Erik

December:

Dátum	Feladat megnevezése
	A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4. (hétfő).
dec. 01.	Munkaértekezlet Andrássy Tiborné
dec. 1-18.	Adventi műsorok Burcsa Gabriella, Szabó Emese
dec. 3.	
dec. 04.	Iskolaváráó foglalkozás Molnár Tünde, Büki Baló Katalin
dec. 04.	Mikulás ünnepség Hegedüsne Kiss Zsuzsanna
dec. 09.	Somogy értékei – házi verseny Bognár Erik
dec. 11.	Adventi játszóház – Családi délután Királyné Schán Brigitta
dec. 12. szombat	Tanítás nélküli munkanap- Nevelési értekezlet Iskolai bántalmazás megelőzése és kezelése Előadó: Esztergomi Zsuzsanna szociális segítő és Brandtmüller Boglárka iskolapszichológus
dec. 14.	Tüskevári karácsony Nagyné Meiszterics Vanda
dec. 16.	Nyugdíjas Karácsony Andrássy Tiborné
dec. 18.	„A mi karácsonyunk” Nagyné Meiszterics Vanda
dec. 18.	Pedagógus karácsony Andrássy Tiborné

2027.

Január:

Dátum	Feladat megnevezése
január	Félévi felmérések lebonyolítása Hegedüsne Kiss Zsuzsanna, Györfiné Pados Hajnalka, Burcsa Gabriella, Bognár Erik
jan. 04.	Munkaértekezlet Andrássy Tiborné
jan.	Boldogságórák Györfiné Pados Hajnalka Nagyné Meiszterics Vanda
jan.19.	Digitális Tudásközpont foglalkozása -7. a osztály
jan. 20.	Matematika alapműveleti verseny 3-4. osztályosoknak Ábrahám Szabina
jan. 22.	I. félév vége Félévi osztályozó értekezlet Andrássy Tiborné
január	Bázisintézményi tevékenység félévi értékelése Györfiné Pados Hajnalka, Andrássy Tiborné
jan. 22.	Nyílt nap a leendő 1. osztályosoknak Molnár Tünde, Büki-Baló Katalin Táncsics labor Bognár Erik A magyar kultúra napja Hatala Tímea
jan. 22.	Város napja Nagyné Meiszterics Vanda
jan. 27.	Nyílt tanítási nap 4. évfolyamon Molnár Tünde, Büki-Baló Katalin
jan. 30.	Félévi értesítők kiadása
jan. 25-29.	Fejfrissítő hét- Aktív Iskola program – Ábrahám Szabina, Bétériné Fuszko Dóra

jan. 29.	Félévi értesítők kiadása Andrássy Tiborné
----------	--

Február:

Dátum	Feladat megnevezése
febr. 01.	Félévi értekezlet Andrássy Tiborné és a munkaközösség-vezetők
febr. 02. - 04.	Félévi szülői értekezletek Andrássy Tiborné és az osztályfőnökök
febr. 10.	Iskolaváró foglalkozás Molnár Tünde, Büki – Baló Katalin
febr. 12.	Farsang, Valentin nap Nagyné Meiszterics Vanda, Dr. Horváthné Kovács Gabriella, DÖK
febr. 25.	A kommunizmus áldozatainak emléknapja Philipp Györgyi
febr.	Boldogságórák Győrfiné Pados Hajnalka Nagyné Meiszterics Vanda
febr. 26.	Inkluzív témanap- Aktív Iskola program Bognár Erik

Március:

Dátum	Feladat megnevezése
márc. 01.	Munkaértekezlet Andrássy Tiborné
márc. 01-05.	„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét munkaközösség-vezetők Andrássy Tibor
márc. 12.	Március 15. megünneplése Szabó Emese, Hatala Tímea

márc. 23.	Tavaszi játszóház Királyné Schán Brigitta
márc. 24.	Városi Komplex verseny 4. osztályos diákoknak Hegedüsne Kiss Zsuzsanna
márc.	Boldogságórák Győrfiné Pados Hajnalka Nagyné Meiszterics Vanda
márc. 22-25.	Névadónk hete: Megnyitó, ünnepi műsor, koszorúzás, Rákóczi Kupa, nyílt nap a szülőknek Andrássy Tiborné, Győrfiné Pados Hajnalka
márc.	Happy-Hét – vízfogyasztás hete Bognár Erik

Április:

Dátum	Feladat megnevezése
	A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24. (szerda) , a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 5. (hétfő) .
ápr. 5.	Munkaértekezlet Andrássy Tiborné
ápr. 5-9.	Digitális témahét Királyné Schán Brigitta, Molnár Tünde
ápr. 9.	Magyar Költészet napja Szabó Emese, Burcsa Gabriella
ápr.	Sakk Tudorka az alsó tagozatos diákoknak Büki-Baló Katalin, Hegedüsne Kiss Zsuzsanna
ápr. 16.	Holokauszt áldozatainak emléknapja Philipp Györgyi

ápr. 19-23.	Fenntarthatósági témahét, Föld Napja Gelicz Andrea, Bognár Erik
ápr. 22-23.	1. osztályosok beiratkozása Andrássy Tiborné
ápr. 23.	Papírgyűjtés Dr. Horváthné Kovács Gabriella
ápr.	Boldogságórák Győrfiné Pados Hajnalka Nagyné Meiszterics Vanda
április utolsó munkanapjáig	Tankönyvrendelés elkészítése és elküldése Andrássy Tiborné, Burcsa Gabriella
április 30.	Anyák napja Hegedüsne Kiss Zsuzsanna

Május:

Dátum	Feladat megnevezése
máj. 03.	Munkaértekezlet Andrássy Tiborné
máj. 07.	Városi OKÉ Burcsa Gabriella, Győrfiné Pados Hajnalka
máj. 11.	Digitális tudásközpont foglalkozása 3. a osztály Madarak és fák napja Hatala Tímea
máj. 14.	Tavaszi nevelési értekezlet - élménypedagógia
máj.	Boldogságórák Győrfiné Pados Hajnalka Nagyné Meiszterics Vanda
május	Teszedd program Dr. Horváthné Kovács Gabriella DÖK
folyamatos	Év végi felmérések, vizsgák

Június:

Dátum	Feladat megnevezése
jún. 01.	Munkaértekezlet Andrássy Tiborné
jún. 04.	Nemzeti Összetartozás Napja Philipp Györgyi
jún. 04.	Pedagógusnap ünnepség Fodor Eleonóra Eufrozina
jún. 10.	OKÉ alsó tagozat Molnár Tünde, Büki-Baló Katalin
jún.	„Biciklivel a munkahelyemre” közlekedési vetélkedő Andrássy Tibor
jún. 14.	Osztálykirándulások
jún.	Boldogságórák Győrfiné Pados Hajnalka Nagyné Meiszterics Vanda
jún. 16.	8. osztályosok búcsúestje
jún. 18.	Tanév végi osztályozó értekezlet Andrássy Tiborné
jún. 29.	Ballagás - Tanévzáró ünnepély Nagyné Meiszterics Vanda
jún. 21 -től	Táborok lebonyolítása Andrássy Tiborné
jún. 24.	Tanévzáró értekezlet Andrássy Tiborné
jún.	Tankönyvvrendelés módosítása Burcsa Gabriella
jún.	Tanévnyitó ünnepély előkészítése Hegedüsne Kiss Zsuzsanna

Július - Augusztus:

Dátum	Feladat megnevezése
folyamatos	Nyári felújítási és karbantartási munkák Andrássy Tiborné Győrfiné Pados Hajnalka
folyamatos	Nyári ügyelet biztosítása Győrfiné Pados Hajnalka Andrássy Tiborné
aug. 24-től	Órarend elkészítése Győrfiné Pados Hajnalka
aug. 23.	Alakuló értekezlet Andrássy Tiborné
aug. 24.	Javítóvizsga Bognár Erik
aug. 30.	Tanévnyitó értekezlet

A havi programok év közben kiegészülnek az előre nem tervezhető városi és egyéb programokkal, rendezvényekkel.

15. Legitimációs záradék

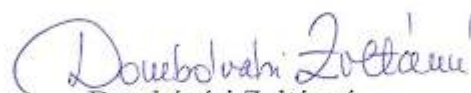
A 2026/2027-es tanév munkatervét a diákönkormányzat 2026. év szeptember hónap 14. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kaposvár, 2026. szeptember 14.


Dr. Horváthné Kovács Gabriella
Diákönkormányzat vezető

A 2026/2027-es tanév munkatervét a szülői munkaközösség 2026. év szeptember hónap 14. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kaposvár, 2026. szeptember 14.


Dombóvári Zoltánné
szülői munkaközösség elnöke

A 2026/2027-es tanév munkatervét a nevelőtestület 2026. év szeptember hónap 14. napján tartott ülésén elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Kaposvár 2026. szeptember 14.



Andrassy Tiborné
tagintézmény-igazgató

A munkatervből adódó, fenntartóra háruló többletkötelezettség vonatkozásában a fenntartó egyetértési jogot gyakorol.

A felmerült költségigények engedélyezése a tanév folyamán kötelezettségvállalási igénybejelentő dokumentumon történik.

A Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája 2026/2027-es tanév munkatervét a Kaposvári Tankerület _____ év _____ hó _____ napján jóváhagyta.

Kaposvár, 2026. _____

Sinka Szilvia Krisztina
tankerületi igazgató

Fenntartói nyilatkozat

A Kaposvári Tankerületi Központ, mint a Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája fenntartója, a Munkaterv azon elemei tekintetében, amelyek a fenntartó számára többletkötelezettséget keletkeztetnek, egyetértési jogot gyakorol azzal, hogy a többletkötelezettség felmerülésekor, a kötelezettségvállalási igény benyújtását követően dönt.

Kaposvár, 2026. október 8.

.....
Sinka Szilvia Krisztina
tankerületi igazgató



Mellékletek

1. sz. melléklet: Alsós munkaközösség munkaterve 2026/2027-es tanév
2. sz. melléklet: Tanári munkaközösség munkaterve 2026/2027-es tanév
3. sz. melléklet: Integrációs munkaközösség munkaterv 2026/2027-es tanév
4. sz. melléklet: Ökoiskolai munkaterv 2026/2027-es tanév
5. sz. melléklet: Diákönkormányzat munkaterve 2026/2027-es tanév
6. sz. melléklet: Iskolapszichológusi munkaterv 2026/2027-es tanév
7. sz. melléklet: Óvodai és iskolai szociális segítő munkaterve 2026/2027-es tanév
8. sz. melléklet: Aktív Iskola Program éves programterve 2026/2027-es tanév
9. sz. melléklet: Bázisintézményi munkaterv 2026/2027-es tanév
10. sz. melléklet: A pedagógiai munka éves ellenőrzési terve

„Nem az számít, hány könyvet olvasol el, hanem az, hogy mennyit értesz meg belőlük; s nem az, hogy mennyit tanulsz, hanem az, hogy abból mennyit tudsz hasznosítani.” (Apáczai Csere János)

Alsó tagozatos munkaközösség munkaterve

2026/2027. tanév



Hegedüsne Kiss Zsuzsanna: munkaközösség-vezető

A munkaközösség tagjai:

- 1. osztály: **Hegedüsne Kiss Zsuzsanna osztályfőnök**, tanító, fejlesztő pedagógus

Kleiber Adél Cecília (gyakornok) tanító

- 2. osztály: **Tamásfalvi Piroska osztályfőnök**, tanító, fejlesztő pedagógus

Ábrahám Szabina tanító, Aktív Iskola koordinátora

- 3. osztály: **Győrfine Pados Hajnalka osztályfőnök**, tagintézmény-ig. helyettes, tanító, gyógypedagógus

Fodor Eleonóra Eufrozina tanító

- 4. osztály: **Molnár Tünde osztályfőnök** tanító

Büki-Baló Katalin tanító

A tanulócsoporthok létszáma:

- 1. osztály: 24 fő
- 2. osztály: 18 fő
- 3. osztály: 26 fő
- 4. osztály: 18 fő

<u>Napközis csoportok és a csoportvezetőik:</u>		2025 / 2026. tanév	
		osztály	létszám
1. csoport	Kleiber Adél Cecília	1. osztály	22 fő
2. csoport	Ábrahám Szabina	2. osztály	18 fő
3. csoport	Fodor Eleonóra Eufrozina	3. osztály	24 fő
4. csoport	Büki-Baló Katalin	4. osztály	16 fő

Munkaközösségünk ebben a tanévben is törekszik arra, hogy a napi tevékenységünk közben jelen legyen az **egységesség, a következetesség, az együttműködő készség, a tolerancia, a pozitív kommunikációra** való törekvés. Feladatunknak tekintjük, hogy az elmúlt tanévek tapasztalataira épülve írjuk meg a tanmeneteinket. Biztosítanunk kell, hogy minden tanuló pótolja az esetleges elmaradását, így szükség esetén továbbra is korrepetálásokon, egyéni fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt.

Az **alkalmazható tudás** a legfontosabb, ezért az olyan készségek és a képességek fejlesztése a célunk, hogy a tanulók minél sikeresebben vehessenek részt az ismeretszerzésben és annak alkalmazásában. Munkaközösségünk tagjai a tanítási-tanulási folyamat megszervezésekor kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a **differenciálást és a változatos munkaformák alkalmazását**, esetenként többletidő adását a feladatok megoldásánál. Megalapozzuk a gyermekek tanulási szokásait, segítjük az egyéni képességeik kibontakozását. A nehézséggel küzdő tanulókat igyekszünk minden téren támogatni.

1-4. évfolyamon új tantárgyunk a 2019 / 2020-as tanévben indult Sakk-logika, mely olyan készségek, képességek fejlesztésére helyezi a hangsúlyt, hogy előmozdítsa a különböző tantárgyak elsajátítását, vagyis egészében a jövőre készít elő. Nemcsak a matematikában, a logikában és a problémamegoldásban, hanem az olvasás és a szóbeli kifejezés terén is erősödnek tanulóink.

3. évfolyamtól a Digitális kultúra tantárgy – a korábbi informatika tantárgyhoz képest – tartalmában és módszertanában is jelentősen megújult. Nagy hangsúlyt kap benne a kreatív gondolkodás, a fejlesztő problémamegoldás, a gyakorlati, tantárgyakon átívelő feladatok, míg jelentősen csökkent az elméleti háttérismeretek szerepe.

Folyamatosan kiemelt feladatként kezeljük a szövegértés, a helyesírási - és számolási készség, a matematikai ismeretek alkalmazása, a logikus gondolkodásra nevelés és a problémamegoldó képesség fejlesztését.

Teret biztosítunk a **gyermekközpontú, sokoldalú iskolai életnek**, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, fejlesztve az önismeretet, az együttműködési képességet, a tanulók egész személyiségét. Pedagógiai munkánk középpontjában **a személyre szabott fejlesztés** törekvése áll.

Igyekszünk élményszerűbbé és hatékonyabbá tenni a tanórákat az IKT eszközök alkalmazásával, a különböző módszerek és fejlesztő játékok bevonásával, valamint a tantermek otthonosságával.

Fontos feladatunk **az egészségnevelés és a környezeti nevelés**, - melyeket a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is kiemelten kezelünk, bővítve ezzel tanulóink egészséggel kapcsolatos ismereteit, hogy kialakítsuk a környezettudatos szemléletet, életvitelt.

Az iskola udvarán teret kapott az iskolakert, minden évfolyamunk külön magasságyással rendelkezik. Az iskolakert fő célja, hogy kézzelfogható, gyakorlati tapasztalatot nyújtson a tanulóknak a munkáról, értékek előállításáról és annak védelméről, gondozásáról.

A témahetekbe való bekapcsolódás minden alsós évfolyam feladata.

Oktatási és nevelési célok:

Oktatási célok:

1. Az informális tanulás támogatása a mindennapi szituációk, élethelyzetek, élet-helyszínek használatával
2. A tantárgyi tananyagok időarányos teljesítése és összehangolása az országos mérésekre való felkészüléssel.
3. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámnövekedésének megelőzése.
4. Fontos feladat az önálló tanulás tanítása.
5. Digitális oktatás tapasztalatainak beépítése a tanítás-tanulás folyamatába. A digitális kompetencia sokoldalú fejlesztése.
6. A digitális munkarend módszereinek, tapasztalatainak beépítése a napi munkába.
7. A tanulók anyanyelvi kommunikációs készségének fejlesztésére épülő tehetséggondozás, differenciált képességfejlesztő foglalkozások, szakkörök tartása
8. A diákok divergens gondolkodás fejlesztése valamennyi tantárgyi óra metodikai eszközeivel, egyéni és kiscsoportos tehetséggondozással, differenciált képességfejlesztő foglalkozásokkal, szakkörökkel
9. A tanulók alap- és kulcskompetenciáinak fejlesztésével az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása.
10. Megfelelő alpműveltségen nyugvó, szilárd, biztos ismeretek nyújtása.
11. Törekvés a tehetséggondozás területén - megfelelő motiválással – a tanulóink képességének minél teljesebb kihasználására. Tanórán kívüli foglalkozások (tehetséggondozás). Versenyzési lehetőségek biztosítása. Házi, városi, megyei és regionális tanulmányi- és sportversenyeken való részvétel.
12. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében az eredményes tanulási módszerek kialakítása. Differenciált tanulásszervezés. Egyéni fejlesztések, felzárkóztató foglalkozások.
13. A tanulók hátrányos helyzetének csökkentése. Állandó kapcsolattartás a fejlesztő pedagógusokkal, szülőkkel. A szakértői véleményekben megfogalmazott ajánlásokat tesszük pedagógiai munkánk természetes részévé.
14. Részvétel a fejlesztő, ill. felzárkóztató foglalkozásokon.
15. Kooperatív technikák alkalmazása a tanórákon.

16. Valamennyi tanuló szocializációjának elősegítése, az esélyegyenlőség biztosítása, felzárkóztatás, és tehetséggondozás.
17. Diákjainkat tegyük a tanítás aktív részeseivé – együttműködésen alapuló, tevékenységközpontú tanulásszervezési módokkal, az önálló ismeretszerzéssel, a tanulás módszereinek elsajátításával.
18. Minőségi szolgáltatás nyújtása a kompetencia alapú oktatással, a befogadó pedagógiai gyakorlattal.
19. Az egész napos iskola feltételeinek megteremtése.
20. Az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik a sérült tanulók számára a kerettantervi követelményeknek való megfelelést.
21. Hospitalási lehetőségek biztosítása.
22. Jó gyakorlatok, innovációk bemutatása, átadása, pedagógiai-szakmai szolgáltatás biztosítása, továbbképzéseken való részvétel.
23. Partners Hungary Alapítvány: Lépésről-lépésre program alkalmazása, bemutató órák szervezése, szakmai, módszertani műhelyfoglalkozások tartása.
24. A reggeli feladatokkal és a tanórai fejlesztő tevékenységekkel lehetőséget biztosítunk a folyamatos gyakorlásra és az ismételésre.
25. Óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységek megteremtése.
26. A Sakkpálya Program, a Boldogságóra, az Ökoiskolai és Aktív iskolai program elemeinek alkalmazása.
27. Fejlesztő értékelés és az önértékelés lehetőségeinek a bővítése.
28. Aktív részvétel az intézmény PR tevékenységében

Nevelési célok:

1. A tanulói együttműködési készség fejlesztése kortárs csoportok tanulási-nevelési szituációiban a projektek szerepének erősítésével.
2. Környezeti nevelés - egyéni és a közösségi felelősségvállalás kialakítása és erősítése a tanulóknál - takarékos energiafelhasználásra nevelés.
3. Tanórai fegyelem, a tanulás megfelelő feltételeinek hatékony megteremtése
4. Az önálló munkavégzés, a feladattudat és a kitartás erősítése. Az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása.
5. A tanulói szocializáció megerősítése, a helyes viselkedési panelek tudatosítása.
6. A kulturált verbális és digitális kommunikáció fejlesztése. Az egymás iránti tisztelet, elfogadás és együttműködés fejlesztése.
7. A tanulók felelősségvállalásának fejlesztése saját tanulásukért és viselkedésükért.
8. Az osztályközösségek fejlesztése, az összetartozás érzésének erősítése, közösségfejlesztés.

9. Az iskola bántalmazás és online zaklatás megelőzése, konfliktuskezelés, pozitív iskolai légkör.
10. Az igazolatlan hiányzások visszaszorítása. A rendszeres iskolába járás fontosságának tudatosítása.
11. Szoros együttműködés a szülőkkel és a gyermekvédelmi szakemberekkel.
12. Járványügyi helyzetben az egyéni és a közösségi felelősségvállalás kialakítása és erősítése a tanulóknál.
13. A pedagógusok és a tanulók interperszonális kapcsolatának bizalom alapú megerősítése csoportfejlesztéssel, egyéni fejlesztéssel, különböző szabadon választható szabadidős programok szervezésével. Iskolai rendezvények, ünnepségek. Délutáni foglalkozások. Osztályrendezvények. Színház- és mozi látogatások. Játék- és sportdélutánok.
14. A szociokulturális másságból adódó különbségek iránti tolerancia erősítése valamennyi tanulónál, csoportfejlesztések, egyéni fejlesztések, sporttevékenységek, szabadidős tevékenységek segítségével.
15. A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szociális helyzetének megismerése, elemzése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése helyzetük javítására.
16. Cél, hogy önmagukkal szemben is próbáljanak igényesek lenni akkor is, ha nem megfelelőek az otthoni körülmények. A problémák elhallgatása helyett megbeszélés, közös programok, csoportépítő játékok alkalmazásával minták adása a tanulók számára.
17. Tolerancia egymás és a másság iránt.
18. Szűkebb és a tágabb környezet esztétikumának kialakítása, annak védelme, megővése. Környezettudatos magatartás kialakítása. Szemétszedés. Szelektív hulladékgyűjtés. Dekorációk a tantermekben, folyosókon és az aulában. Legyen igénye saját környezetének rendben tartására.
19. Kötelességtudó, tevékeny emberré váljanak tanulóink.
20. Az udvarias, kulturált viselkedésmódok elsajátítása.
21. Önmaga és embertársai egészségének megővése. Egészséges életmódra nevelés. Mindennapos testnevelés valamennyi évfolyamon. Délutáni sportfoglalkozások. Helyes étkezési szokások (tízórai, ebéd, uzsonna). Személyes példamutatás.
22. Az önismeret fejlesztése.
23. Neveltségi szint emelése.
24. Lakókörnyezetünk megismerése. Tanulmányi séták, kirándulások. Gyűjtőmunkák.
25. Rendszeres, partneri kommunikáció a családokkal.
26. A szülők bevonása az iskola nevelő-oktató munkájába. Családi nap.

2026/2027-es tanév nevelési-oktatási koncepciói, amelyeket beépítünk a mindennapos nevelési és oktatási folyamatainkba:

1. Gyermekbarát iskolakezdés és napirend

Az LLP program eleme alapján, a tanítási idő kezdete előtti időszávot beszélgetőkörrel, közös olvasással, mesehallgatással, csendes érkezéssel vagy mozgásos tevékenységgel töltjük ki.

2. Rugalmas óraszervezés: rövidebb órák és komplex blokkok

Egésznapos iskola vagyunk. Rugalmas napirendünk, komplex óravezetésünk illeszkedik tanulóink kiegyensúlyozott fejlődéséhez, a gyermekek természetes bioritmusához és terhelhetőségéhez.

3. Hosszabb mozgásos szünetek, nyugodt ebédidő és pihenőidő

Az LLP programunk cselekvés- és tevékenységközpontú. Tantermeink kialakítása, a szőnyeg, a nyitott polcok, az olvasósarok lehetőséget biztosítanak a csendes elvonulásra, a mindennapos mesehallgatásra, meseolvasásra, zenehallgatásra és a mozgásos tevékenységekre.

4. Komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok

Alsós munkaközösségünk elkötelezett az LLP szemléletű projektoktatás mellett, ami tökéletes válasz az alsós korosztály életkori sajátosságaira és a legbiztosabb módja annak, hogy az egésznapos iskola ne teher, hanem élmény legyen a tanulói közösségünknek.

5. Iskolán kívüli tanulási helyszínek rendszeres használata

Munkatervünk összeállításánál figyeltünk arra, hogy a valódi tudás nem a négy fal között, hanem a világgal való közvetlen kapcsolódás során születik. Ezért olyan foglalkozásokat építettünk be, mint tanulmányi séták, színház –és könyvtár látogatás stb. hisz nemcsak alkalmi programok, hanem a tapasztalati tanulás szerves bázisai lesznek az LLP projektjeinkben is.

6. Alsó tagozaton a házi feladat észszerű korlátozása

Célunk, hogy a készségfejlesztés, a rögzítés és a gyakorlás folyamata teljes egészében az egésznapos iskola időkeretein belül, a differenciált tevékenységközpontok munkájában valósuljon meg. Az otthoni feladatok körét minimalizáljuk, azokat kizárólag önkéntes, tapasztalati alapú családi küldetésekre (pl. interjúkészítés, anyaggyűjtés, örömolvasás) korlátozzuk. Ezzel tehermentesítjük a gyermekeket és a családokat, biztosítva a másnapi motivált iskolai munkához szükséges minőségi pihenőidőt.

7. A fejlesztő értékelés megerősítése

Munkatervünk kiemelt feladata a hagyományos, minősítő értékelés visszaszorítása és a folyamatos, személyre szabott fejlesztő (formatív) értékelés megerősítése az LLP program szellemében. A mindennapi gyakorlatban nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek önreflexiós készségének fejlesztésére.

8. A mindennapos testnevelés élményszerű megszervezése

Intézményünk aktív iskola. Közösségünk célja, hogy a mozgást a mindennapi tanulási folyamatok szerves részévé tegyük. Az LLP program módszertanára építve a mindennapos mozgásigényt nem korlátozzuk a tornatermi keretek közé: a kooperatív játékok, a tantárgyakba integrált mozgásos tanulási formák és az óráközi dinamikus mikrószünetek mind a gyermekek szellemi frissességét és feszültséglevezetését szolgálják. Kiemelt figyelmet fordítunk a szabad levegőn végzett tevékenységekre és az iskolaudvar aktív kihasználására, ezzel is megalapozva a gyermekek egészségtudatos életmódját és az egész napos iskola kiegyensúlyozott ritmusát.

9. Művészeti nevelés és a művészettel nevelés láthatóvá tétele

Az alsós munkaközösség az osztálytermeket és a közös tereket úgy alakítja ki, hogy a gyermekek tanórai produktumai, vagy a projektek során készült közös alkotások jól láthatóak legyenek, növelve a tanulók otthonosság- és biztonságérzetét az intézményben.

10. A délutáni időszak gyermekközpontú újragondolása

Napközis munkatervünkben a délutáni sáv tervezésénél kiemelt szerepet kap a kooperatív mozgás, az alkotó művészeti tevékenység, a mesehallgatás, a projektmunka folytatása, a tanulmányi séták, stb. Ezzel biztosítjuk, hogy az egész napos iskola délutáni időszaka a gyermekek érzelmi biztonságát, feszültségmentesítését és belső motivációjának fenntartását szolgálja.

11. Mindennapos mese, felolvasás és történehallgatás

A reggeli beszélgetőkör és a gyermekközpontú délutáni időszak eleme, amely nem csupán az anyanyelvi kultúra ápolásának eszköze, hanem mentális lassítás is.

Közösségünk pedagógusai által választott történetek tematikusan és szervesen kapcsolódnak az aktuális témákhoz, projektekhez.

Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja:

- Minden hónap harmadik hétfője

Fogadó órák:

- Minden második hónap hétfője ill. a pedagógusok egyéni fogadóóráján történik

2026/2027-es tanévben az alsós munkaközösség által vállalt szakkörök:

A foglalkozást vezető pedagógus neve:	A szakkör megnevezése:	Az évfolyam megjelölése:
Ábrahám Szabina	Foci	alsó tagozaton 2 csoport
Büki-Baló Katalin	Hangszerelő	2-4. évfolyam
Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	SakkTesi	1. évfolyam
Királyné Schán Brigitta	Mentálhigiéne	2-4. évfolyam

Az alsós munkaközösség által vállalt versenyek és azok felelősei a 2026/2027-es tanévben:

A verseny megnevezése:	A verseny időpontja:	Felelős(ök):
Alapműveleti verseny	2027. január	Ábrahám Szabina
Városi Komplex verseny	2027. március 24.	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna
Sakk Tudorka	2027. április	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Büki-Baló Katalin

Projekthetek:

- 2026. november: Az őszi erdő kincsesládája
- 2027. március: Tavaszváró hagyományok

Témahetek:

- „Diákok hangja” témanap: 2026. szeptember 25-ig
- Magyar Diáksport Napja: 2026. szeptember 25.
- „PÉNZ7”: 2027. március 1-5.
- Digitális Témahét: 2027. április 5-9.
- Fenntarthatósági Témahét: 2027. április 19-23.
- Ezen kívül az Aktív Iskola témaheteibe is bekapcsolódunk (lsd. Aktív Iskola munkaterv)

Az alsós munkaközösség tanítói által vállalt városi versenyekre való felkészítése

a 2026/2027-es tanévben:

A városi verseny megnevezése:	A verseny időpontja:	Felelős tanító neve:
Rajzpályázatok különböző megkeresésekre	2026/2027-es tanév folyamán	Molnár Tünde Büki-Baló Katalin
Vers- és mesemondó	2026/2027-es tanév folyamán	Hegedüsné Kiss Zsuzsanna

Az alsós munkaközösség tanítói által vállalt bemutató óra

a 2026/2027-es tanévben:

A bemutató óra megnevezése	Időpontja:	A bemutató tanító:
Magyar nyelv és Irodalom 1. osztály Matematika 1. osztály	2026. október 08.	Hegedüsné Kiss Zsuzsanna Kleiber Adél Cecília
Magyar 4. osztály Matematika 4. osztály	2027. november 12.	Molnár Tünde Büki-Baló Katalin
Nyílt nap 1-4. évfolyamon	2027. március	1-4. évfolyam tanítói

Az alsós munkaközösség tanítói által szervezett iskolai játszóház

a 2026/2027-es tanévben:

A játszóház megnevezése:	Időpontja:	A szervező tanító neve:	Évfolyam:
Adventi játszóház	2026. december 11.	Királyné Schán Brigitta	1-4. osztály
Tavaszi játszóház	2027. március 23.	Királyné Schán Brigitta	1-4. osztály

A tervezett mérések és vizsgák:

	felelős	
DIFER mérés – 1-2. évfolyamon	munkaközösség – vezető Bognár Erik Tamásfalvi Piroska	október 09 – december 07.
Mérések: 4. évfolyam szövegértés, matematika	tagintézmény-igazgató	március 22 – május 28.
Szintvizsga- 4. évfolyamon	munkaközösség – vezető Molnár Tünde	május vége-június eleje
Hangos olvasás mérése (1-4. évfolyamon)	munkaközösség – vezető osztálytanítók	félévkor és tanév végén
Tanév eleji, félévi, év végi tantárgyi mérések	tanítók	szeptember január május-június

Az alsós munkaközösség tanítói által szervezett iskolakóistoló foglalkozások

a 2026/2027-es tanévben:

Munkaközösségünk feladata:

- A beiskolázási mutatók javítása, különös tekintettel az első évfolyamos tanulók létszámának növelésére.
 - Az éves beiskolázási programterv elkészítése és megvalósítása.
-
- 2026. szeptember 24. 16,00 óra: Barátaink a Robotok
 - 2026. október 15. 16,00 óra Őszi sulikuckó
 - 2026. november 19. 16,00 óra Lúdláb és betűvetés
 - 2026. december 03. 16,00 óra: Hohohó, suliváró!
 - 2027. február 10. 16,00 óra: Télkergető Suli-tanoda

Az alsós munkaközösség tanítói által szervezett nyílt tanítási napok a leendő első osztályos gyerekeknek és szüleiknek a 2026/2027-es tanévben:

- 2026. október 08. 8,00 óra: 1. évfolyam
- 2026. október 15. 8,00 óra: 4. évfolyamon
- 2027. január 21. 8,00 óra: 4. évfolyamon

Az alsós munkaközösség által az iskola hagyományai ápolása érdekében
meghonosított és az iskolai életéhez kapcsolódó ünnepek, feladatok
időpontjai

Sz.	Esemény / téma	Felelős	Határidő
1.	Tanévnyitó ünnepség	Szabó Emese Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	szeptember 01.
2.	Olvasás Világnapja	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	szeptember 08.
3.	Környezetnevelési óra	1-4. évfolyam tanítók	szeptember 23. és szeptember 25.
4.	Grassroots fesztivál	3-4. évfolyam Ábrahám Szabina	szeptember 23.
5.	Bázisintézményi workshop	Andrássy Tiborné Györfiné Pados Hajnalka	szeptember 23.
6.	Magyar Diáspor Napja Sportfesztivál	Ábrahám Szabina	szeptember 25.
7.	Állatok világnapja Állatvédelmi hét	Ábrahám Szabina Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	október 02.
8.	Oktatási Hidak a Balkánon Egyesület iskolabemutató és jógyakorlatok bemutatása	Andrássy Tiborné Hegedüsne Kiss Zsuzsanna Tamásfalvi Piroska	október 02.
9.	Pályaorientációs nap	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	november 09.
10.	Művészeti est	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	november 26.
11.	Élmény Pedagógia Ambrus Katalin	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	november 27.
12.	Mikulás ünnepség	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	december 04.
13.	Adventi játszóház	Királyné Schán Brigitta	december 11.
14.	Farsang - alsó tagozat	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	február 12.
15.	Tavaszi játszóház	Királyné Schán Brigitta	március 23.
16.	Anyák napja	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	április 30.
17.	Digitális Tudástár- 3. évfolyam	Györfiné Pados Hajnalka	május 11.
18.	Gyermeknap-Családi nap	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	június 04.

19.	Pedagógus nap	Fodor Eleonóra Eufrozina	június 04.
20.	OKÉ alsó tagozat	Molnár Tünde Büki-Baló Katalin	június 10.
21.	Tanévnyitó ünnepség előkészítése	Hegedűsné Kiss Zsuzsanna	június

A tanév során elvégzendő munkaközösségi tevékenységek:

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás; Az induló tanév feladatainak megbeszélése. - Tanmenetek, digitális napló, foglalkozási tervek elkészítése. Biztosítanunk kell, hogy minden tanuló pótolja az esetleges elmaradását, így szükség esetén továbbra is korrepetálásokon, egyéni fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt. - Szakértői vizsgálati anyagok áttekintése, esetleges felterjesztések - Fejlesztő-és tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök beindítása - Tanulmányi versenyekre való jelentkezések, versenynaptár összeállítása - Szülői értekezlet - Orvosi szűrővizsgálat - 1-4. osztályosok fogorvosi szűrővizsgálata - Úszásoktatás 1-2. évfolyam 	<p>A tantervi célkitűzések megvalósítása a tanulók képességeihez igazodó, differenciált, hatékony oktató-nevelő munkával.</p> <p>A tanulók egyéni adottságaira, készségeire épülő képességfejlesztés a tehetséggondozás jegyében, differenciált képességfejlesztő foglalkozások, szakkörök szervezésével.</p>	2026. szep- tember	munkaközösség- vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok

<ul style="list-style-type: none"> - Tantermek dekorációja, taneszközök előkészítése - Év eleji mérések megírása - Statisztika elkészítése - A tanulók étkezési díjának besorolása, kérvények, nyilatkozatok bekérése, frissítése - Ebédeltetési rend, ügyeleti beosztás kialakítása - 4. évfolyamon a magyar irodalom vizsgára a versek kiadása 			
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Az 1. osztályosok képességfelmérése, a diagnosztikus fejlődésvizsgálat megszervezése, lebonyolítása - Zenei világnap - Aradi vértanúk- megemlékezés - Október 23. - Őszi szünet napközis igényeinek felmérése - Óvodai szülői értekezletek előkészítése- prezentációs bemutató összeállítása, nyílt nap a leendő első osztályosoknak, az óvónőknek 	<p>Az inkluzív oktatás-nevelés teljes körű megvalósítása.</p> <p>Az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik a sérült tanulók számára a kerettantervi követelményeknek való megfelelést.</p>	2026. október	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, fejlesztő pedagógusok
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Óvodai szülői értekezleteken a prezentáció bemutatása. 	A pedagógusok és az óvodák kapcsolatának megerősítése bemutató órákkal, különböző programok szervezésével.	2026. november	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás 	Tovább erősíteni a tanulóknál a kötelességtudatot, segíteni	2026. december	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök,

<ul style="list-style-type: none"> - Első osztályos tanulók diagnosztikai felmérésének összesítése - Íráshasználat fejlesztési lehetőségei, helyesírási szójegyzék összeállítása évfolyamonként. - Téli szünet napközis igényének felmérése 	<p>őket abban, hogy minél önállóbban legyenek képesek tanulni.</p>		napközis csoportvezetők
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Feladatbank bővítése, aktuális feladatok - Osztályozó értekezlet - Félévi értékelések elkészítése, a félévi bizonyítványok kiosztása. 	<p>A személyiség fejlesztése, önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása, motiválás.</p> <p>Tudásszint mérése.</p> <p>Tájékoztatás a munka eredményeiről, az előre haladásról.</p>	2027. január	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Félévi munka értékelése, további feladatok meghatározása - Félévi szülői értekezlet - Óvodai szülői értekezleteken prezentáció bemutatása. 	<p>Tájékoztatás a tanulmányi munka eredményeiről, az előre haladásról.</p> <p>Legátfogóbb cél a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.</p>	2027. február	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Felkészülés a Rákóczi- hét programjaira - Március 15-i ünnepség 	<p>Az iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése beépülve a nevelő-oktató munkába.</p> <p>Tájékoztatás a tanulmányi munka eredményeiről, az előre haladásról.</p> <p>A tanulók alapkészségeinek, valamint kreatív, önálló gondolkodásának fejlesztése.</p>	2027. március	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők

<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - 1. osztályosok beiratkozása 	Tájékoztatás a munka eredményeiről, az előre haladásról.	2027. április	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - Év végi felmérések előkészítése, lebonyolítása, értékelése - Tanulmányi versenyek értékelése - 4. évfolyam magyar irodalom vizsga - Nyári táborok előkészítése - Tanulmányi kirándulások előkészítése. 	<p>A tudásszint mérése.</p> <p>Tájékoztatás a munka eredményeiről, az előrehaladásról.</p> <p>A tanulók olvasóvá nevelése, a könyvek és olvasás megszerettetése.</p> <p>Az aktív részvételen alapuló, értékteremtő szabadidő eltöltése.</p>	2027. május	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők
<ul style="list-style-type: none"> - Munkaértekezlet - Munkaközösségi foglalkozás - A tanévi munka értékelése, osztályozó értekezlet - Bizonyítványok megírása, az éves beszámolók megbeszélése, elkészítése, a taneszközök leltározása - Jutalomkönyvek - Kréta- napló lezárása - Év végi kirándulások lebonyolítása - Nyári táborok megszervezése 	Az értékelés célja: tudás, teljesítmény, attitűd, magatartás, egyéni és közösségre megállapított követelmények, önmagához mért fejlődés értékelése.	2027. június	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis csoportvezetők

Munkaközösség-vezető óralátogatási terve:

Látogatás célja	Osztály, tantárgy	Tanító pedagógus	Időpont
Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok és az alkalmazott módszerek a cél elérését. Megvalósul-e az óra végén az önreflexiót segítő fejlesztő értékelés.	4. osztály magyar nyelv és irodalom	Molnár Tünde	október 1 óra
A tanulói segédeszközök alkalmazása. Elegendő mértékű volt-e a tanulók tevékenysége és önállósága az új anyag megismerésekor.	4. osztály matematika	Büki-Baló Katalin	október 1 óra
Beiktat-e a pedagógus célzott mozgásos fejfrissítőket. A tanulói segédeszközök alkalmazása	2. osztály matematika	Ábrahám Szabina	november 1 óra
A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek az óra/foglalkozás tartalmához, az elvégzett feladatokhoz.	1. osztály matematika	Kleiber Adél Cecília	november 1 óra
A szemléletesség elvét hogyan szolgálta a modern technika eszközeivel. A pedagógus facilitátorként (mentorként) van-e jelen, aki körbejár, támogat és egyénileg differenciál, vagy dominálja a teret (frontális oktatás).	2. osztály magyar nyelv és irodalom	Tamásfalvi Piroska	december 1 óra
Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán.	3. osztály magyar nyelv és irodalom	Győrfiné Pados Hajnalka	december 1 óra
A gyakorlás elősegítette-e a készségek megszilárdítását? Milyen módon történt mindez.	3. osztály matematika	Fodor Eleonóra Eufrozina	február 1 óra
A pedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti különbségeket.	4. osztály magyar nyelv és irodalom	Molnár Tünde	február 1 óra
Milyen mértékben sikerült a tanulókat bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitásukat fokozni.	4. osztály matematika	Büki-Baló Katalin	március 1 óra
Hogyan szervezte meg a pedagógus a tanulók munkáját.	1. osztály matematika	Kleiber Adél Cecília	március 1 óra

Milyen volt az időbeosztása.			
Milyen módon valósult meg az órán a tanulók együttműködése, az egymástól való tanulása. Választhatnak-e a gyerekek az energiaszintjüknek és tudásuknak megfelelően feladatokat.	2. osztály matematika	Ábrahám Szabina	április 1 óra
A tehetséges gyermekek fejlesztése a tanórai folyamatban.	3. osztály magyar nyelv és irodalom	Győrfiné Pados Hajnalka	április 1 óra
Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások a szaktárgyhoz kapcsolódó korszerű tudományos ismereteknek.	3. osztály matematika	Fodor Eleonóra Eufrozina	május 1 óra
Hogy jelent meg a személyiségfejlesztés az órán/foglalkozáson? Milyen eszközök segítették ezt.	2. osztály magyar nyelv és irodalom	Tamásfalvi Piroska	május 1 óra

Kaposvár, 2026.09.17.

Hegedűsné Kiss Zsuzsanna
munkaközösség-vezető

A tanár híddá feszül s biztatja tanítványait, keljenek át rajta; majd miután megkönnyítette számukra az átjutást, boldogan összeroskad, arra buzdítva őket, hogy maguk építsenek hidakat.

Nikosz Kazantzakis

Kaposvár, 2026. szeptember 14.

Munkaközösség-vezető: Burcsa Gabriella

Osztályfőnökök:

- 5. a Andrássy Tibor
- 6. a Királyné Schán Brigitta
- 7. a Nagyné Meiszterics Vanda Éva
- 8. a Bognár Erik

Szaktanárok:

Magyar nyelv, magyar irodalom: Nagyné Meiszterics Vanda

Német nyelv: Hatala Tímea

Angol nyelv: Szabó Emese

Matematika: Burcsa Gabriella

Történelem: Dr. Horváthné Kovács Gabriella

Hon- és népismeret: Philipp Györgyi

Földrajz: Gelicz Andrea

Biológia: Bognár Erik

Kémia: Bognár Erik

Fizika: Bognár Erik

Digitális kultúra: Molnár Tünde, Királyné Schán Brigitta

Technika és tervezés: Andrássy Tibor

Vizuális kultúra: Gelicz Andrea

Ének-zene: Burcsa Gabriella

Testnevelés: Bétériné Fuszko Dóra

Természettudomány: Bognár Erik

Dráma és színház: Nagyné Meiszterics Vanda

Állampolgári ismeretek: Philipp Györgyi

Gazdasági és pénzügyi kultúra: Andrássy Tibor

Etika: Andrássy Tiborné, Dr. Horváthné Kovács Gabriella

Napközi, tanulószoba: Philipp Györgyi, Dr. Horváthné Kovács Gabriella, Andrássy Tibor, Hatala Tímea, Királyné Schán Brigitta, Ábrahám Szabina, Bognár Erik, Andrássy Tiborné, Szabó Emese

A munkaközösség céljai:

- Az új tanulók beilleszkedésének segítése.
- Az osztályfőnöki munka folyamatos nyomon követése, megismerkedés új témákkal, módszerekkel.
- A tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése.
- Az országos kompetenciamérésre való felkészülés. Az előző évi mérési eredmények elemzése, értékelése, fejlesztési célok és feladatok megfogalmazása az eredmények javítása érdekében.
- Digitális platformok, online oktatási módszerek beillesztése a mindennapi oktató-nevelő munkába.
- Valamennyi pedagógus az órák legalább 30%-ban alkalmazza a digitális eszközöket.
- A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeinknek a megfelelő segítségnyújtás.
- Hospitálásokon, bemutató órákon való aktív közreműködés valamennyi pedagógus számára.
- Gyengébb képességű tanulóink számára a korrepetálások, egyéni felzárkóztatások rendkívül fontosak, hiszen ezek nélkül nem lennének képesek a minimum követelmény teljesítésére.
- Más intézmények által meghirdetett tanulmányi, kulturális és sport versenyekre való mozgósítás, tanulóink felkészítése.
- Kapcsolattartás a negyedikes osztály tanítókkal az ötödik osztályba való átmenet megkönnyítése érdekében, együttműködés a tanítói munkaközösséggel.
- 8. osztályos tanulók kompetencia alapú vizsgáztatása, a tanév végén esedékes szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelvi mérésre való felkészülés segítése.
- A tanulók pályaorientációs tevékenységének támogatása. 8. osztályos tanulóknál a továbbtanulás koordinálása, az ezzel kapcsolatos tájékoztatás a szülők és a gyerekek felé is különösen fontos, tekintettel azokra a változásokra, amelyek a középfokú beiskolázások területén történnek.
- Központi írásbelire való felkészítés
- Az iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában való aktív részvétel.
- Együttműködés a családokkal: szülői értekezletek, családlátogatások, fogadóórák, iskolai rendezvények, egyéb közös programok.
- Értékek tiszteltetere nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése. A hagyományok őrzése, tiszteltben tartása.

- Az iskolán kívüli játékonysági és egyéb - nem iskolai- rendezvényeken való részvétel.
- Munkaközösségünk tagjainak a legfontosabb feladata a tanulók alapkészségeinek, valamint kreatív, önálló gondolkodásának a fejlesztése. Törekszünk arra, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket. Különös hangsúlyt fektetünk a kompetenciák megfelelő szintű fejlesztésére, különös tekintettel az idegen nyelvi, illetve a digitális kompetenciára. Az órákon igyekszünk differenciálni, illetve többféle módszert és munkaformát alkalmazni. Az idei tanévben is lehetőséget kapnak tanulóink a tanórán kívüli tehetséggondozásra, illetve felzárkóztatásra egyaránt.
- Aktívan részt veszünk az iskolánkban működő pályázatok, projektek sikeres megvalósításában.
- Félévenként a magatartás-és szorgalom jegyek közös értékelése.
- Ügyeleti rend megszervezése és pontos végzése.

Kiemelt feladataink a 2026/26-ös tanévben, nevelési-oktatási célok

A tanév oktatási célja: Legyen öröm a tanulás és a tanítás.

Nevelési cél: A tanulói együttműködési készség fejlesztése kortárs csoportok tanulási-nevelési szituációiban a projektek szerepének erősítésével.

Oktatási cél: Az informális tanulás támogatása a mindennapi szituációk, élethelyzetek, élet-helyszínek használatával.

Intézményi cél: A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 6% alatt maradjon.

A tanév nevelési célja:

- Fegyelmi helyzet javítása, nyugodt tanulási környezet biztosítása.
- Az önálló munkavégzés, a feladattudat és a kitartás erősítése.
- A tanulók felelősségvállalásának fejlesztése saját tanulásukért és viselkedésükért.
- Az osztályközösségek fejlesztése, az összetartozás érzésének erősítése. Az egymás iránti tisztelet, elfogadás és együttműködés fejlesztése.
- Az iskola bántalmazás és online zaklatás megelőzése, konfliktuskezelés.
- Az igazolatlan hiányzások visszaszorítása. A rendszeres iskolába járás fontosságának tudatosítása.
- Szoros együttműködés a szülőkkel és a gyermekvédelmi szakemberekkel.
- Közösségfejlesztés, konfliktuskezelés, pozitív iskolai légkör.

- A digitális eszközök tudatos és felelős használatára nevelés. Az online kommunikáció szabályainak és veszélyeinek megismertetése.
- Az egészséges életmód, a rendszeres mozgás és a mentális jóllét támogatása.
- A szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló prevenció.
- Rendszeres, partneri kommunikáció a családokkal.
- A szülők bevonása az iskola nevelő-oktató munkájába.

Oktatási feladatok

- A tanulói eredményesség növelése és a lemorzsolódás megelőzése érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a korai segítségnyújtásra és az egyéni támogatásra.
- A tanórákat tudatosan és célorientáltan tervezzük meg, korszerű, változatos módszerekkel és differenciált tanulásszervezéssel segítsük minden tanuló fejlődését.
- A tanulók aktív részvételére építő tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- A sikerélmény biztosítása differenciált feladatadással és pozitív megerősítéssel.
- Kooperatív tanulási technikák és projekt módszer rendszeres használata.
- A szakértői véleményekben megfogalmazott ajánlásokat tesszük pedagógiai munkánk természetes részévé, hogy minden gyermek a számára legmegfelelőbb fejlesztésben részesüljön.
- A tanulás tanításával segítsük az önálló, hatékony tanulási szokások kialakítását.
- A reggeli feladatokkal és a tanórai fejlesztő tevékenységekkel biztosítunk lehetőséget a folyamatos gyakorlásra és az ismétlésre.
- Kiemelt cél a kompetenciamérés eredményeinek javítása és a tanulók egyéni képességeinek folyamatos fejlesztése.
- A munkaközösségek közösen foglalkoznak meg fejlesztési irányokat a mérési eredmények elemzése után!
- A tantárgyakon átívelő szövegértési feladatok rendszeres alkalmazása.
- A tananyag feldolgozásában a gyakorlatias, élményalapú és kompetenciafejlesztő szemléletet részesítjük előnyben, rendszeres gyakorlási lehetőségeket biztosítva a tanulók számára.
- A házi feladatokat átgondoltan tervezzük meg, ügyelve az írásbeli és szóbeli feladatok megfelelő egyensúlyára. A házi feladat füzet rendszeres vezetésével segítjük a délutáni

munka zökkenőmentességét.

- A bemeneti, diagnosztikus és fejlesztő mérések eredményeinek elemzése. Az eredményekre épülő célzott fejlesztések megtervezése.
- A kiemelkedő képességű tanulók támogatása.
- A lemaradó tanulók célzott fejlesztése és egyéni segítése.

A tanév oktatási célja:

- **A tanulmányi munka eredményességének fejlesztése.**
- Lemorzsolódás csökkentése.
- A kompetenciamérés eredményeinek célzott javítása.
- A differenciált oktatás és az inkluzív pedagógiai gyakorlat erősítése.
- A digitális pedagógiai módszerek tudatos alkalmazása.
- Az alapkészségek (olvasás, szövegértés, matematika) kiemelt fejlesztése.
- A tanulói motiváció és aktív tanórai részvétel növelése.
- A mérési eredményekre épülő fejlesztő munka erősítése.
- Értékelési kultúra bővítése.
- A pedagógusok szakmai együttműködésének és jó gyakorlatainak megosztása.

A munkaközösségi foglalkozások rendje:

Időpontja: tárgyhó második hetében hétfőn 16:00 órától

A munkaközösségi foglalkozások témái:

A munkaközösség tagjai folyamatosan és aktívan részt vesznek az iskolai munkatervben megjelenő események, rendezvények előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában, valamint folyamatosan valósítják meg a tanári munkaközösség munkatervében megjelenő eseményeket, nyomon követik az aktualításokat.

Augusztus

A munkaterv elkészítése

Az osztálytermek

dekorálása

Tanmenetek

átdolgozása

Évnyitó ünnepségre való
felkészülés Pótvizsgák
lebonyolítása

Szeptember

A munkaközösség megalakulása, a munkaterv megbeszélése Továbbképzési lehetőségek
figyelemmel követése Levelezős és más versenyek megszervezése
Szülői értekezletek előkészítése.
A hagyományos őszi kirándulás előkészítése Pályaválasztási teendők előkészítése
Szeptemberi jeles napok megünneplésének előkészítése: Olvasás Világnapja, Népmese
napja, Európai Diáksport Napja

Október

Az új 5. osztály bemutatása, az alsó-felső tagozat közötti átmenet problémáinak és
megoldási módjainak megbeszélése.
Pályaválasztási szülői értekezlet előkészítése
Pályaorientációs nap előkészítése
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése
Októberi jeles napok megünneplésének előkészítése: Zenei Világnap, az Aradi
Vértanúk emléknapja, a Köztársaság kikiáltása

*A szociális segítő csoport és közösségi foglalkozásainak tervezett témaköreinek az
ismertetése a felső tagozatra vonatkozóan.*

*„Hogyan nyúlunk az autista tanulókhoz?” - Beszélgetés az autistákkal
foglalkozó gyógypedagógussal*

November

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése Ki? Mit? Tud (Művészeti est)
előkészítése
Versenyekre, pályázatokra való mozgósítás, felkészülés nyomon követése
Ökoiskolai programok előkészítése
A Városi Természetismereti vetélkedő előkészítése
Tapasztalati tanulásra épülő értékelési rendszer 5-8. évfolyamos diákjai számára

December

Szakértői véleménnyel rendelkező tanulók nyomon követése, adatok aktualizálása,

tapasztalatcsere

A félévi értékelések előkészítése

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése A gyenge eredményt felmutató tanulók szüleinek értesítése

Decemberi játszóház előkészítése

Decemberi jeles napok megünneplésének előkészítése: Adventi műsorok, Tüskevári karácsony, Nyugdíjas karácsonyi ünnepség, Iskolai Fenyőünnep

Január

Félévi magatartás-szorgalom jegyek megbeszélése

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése, eredményük javítási lehetőségeinek megbeszélése, célok kitűzése a II. félévre

Aktív és Ökoiskolai programok előkészítése A 8. osztályosok központi írásbeli felvételi

Félévi értesítők kiosztása

A januári jeles napok megünneplésének előkészítése: Magyar kultúra napja, Város napja

Február

Az I. félév oktató-nevelő munkájának értékelése, az óralátogatások összegzése,

megbeszélése Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése

Az I. félév verseny eredményeinek összegzése, a II. félévre tervezett versenyek

megbeszélése Az előző tanév digitális méréseinek értékelése, felkészülés a kimeneti mérésekre

A továbbtanuláshoz kapcsolódó feladatok megbeszélése Ökoiskolai programok előkészítése

Februári jeles napok megünneplésének előkészítése: Farsang, Valentin nap, A kommunizmus áldozatainak emléknapja

Március

A kimeneti digitális mérések lebonyolításának megbeszélése, a kimeneti mérések lebonyolításában való részvétel

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése

A hagyományos Névadónk Hete program feladatainak megbeszélése, szervezése Tavaszi játszóház előkészítése

Aktív és Ökoiskolai programok előkészítése Március 15. megünneplésének előkészítése

Digitális Témahét

Április

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése A kimeneti digitális mérések lebonyolításában való részvétel

Ismerkedés a leendő 5. osztállyal, beszélgetés a 4. osztályos tanítókkal, hospitálási időpontok egyeztetése

A 8. évfolyam kompetencia alapú év végi vizsgáztatásának előkészítése A városi OKÉ rendezvény előkészítésének megkezdése

Ökoiskolai programok előkészítése

Áprilisi jeles napok megünneplésének előkészítése: Magyar Költészet Napja, Föld napja A tanév végi tanulmányi kirándulások szervezésének megkezdése

Fenntarthatósági Témahét

Május

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése A kimeneti digitális mérések lebonyolításában való részvétel A 8. évfolyam év végi vizsgáztatásának megszervezése

Hagyományos városi OKÉ rendezvény szervezése Gyereknapi megünneplésének előkészítése

Ökoiskolai programok előkészítése

„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét

Június

A kimeneti digitális mérések lebonyolításában való részvétel Év végi magatartás-szorgalom értékelése

A tanév munkájának értékelése, a lemorzsolódással veszélyeztetett/SNI/BTMN tanulók eredményének értékelése

Aktív és Ökoiskolai programok előkészítése A II. félév óralátogatásának összegzése

Versenyeken való részvétel eredményeinek összegzése Nemzeti összetartozás napja megünneplésének előkészítése

A tanév végi rendezvények előkészítése: végzős diákok búcsúestje, ballagás, tanévzáró ünnepély

Témahetek:

- „Diákok hangja” témanap 2026. szeptember 21.
- Európai Diáksport Napja 2026. szeptember 25.

- „Pénz7” Témahét 2027. március 1-5.
- Digitális Témahét 2027. április 5-9.
- Fenntarthatósági Témahét 2027. április 19-23.

A tervezett mérések és vizsgák:

Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata 8. évfolyam – digitális mérés	tagintézmény-igazgató	október 01.
Digitális mérések: 4., 6. és 8. évfolyam szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelv	munkaközösség-vezető	március 22. – május 28.
Szintvizsga- 8. évfolyamon	szaktanárok	június
NETFITT – a tanulók fizikai állapotának és edzettségének a vizsgálata (5-8. évfolyamon)	testnevelő tanárok	január 08. – május 05.
Tanév eleji, félévi, év végi tantárgyi mérések	tanítók	szeptember január május-június

A tanári munkaközösség kiemelt tevékenységei a 2026/26-os tanévben

ESEMÉNY	FELELŐS	IDŐPONT
Tanévnyitó	Andrássy Tiborné, Szabó Emese	2026. szeptember 01.
Erzsébet tabor 7-8. osztály - Zánka	Bognár Erik, Nagyné Meiszerics Vanda, Dr. Horváthné Kovács Gabriella	2026. szeptember 7-9.
“Diákok hangja” – témanap Őszi kirándulás a Tókaji parkerdőbe 1-8. osztály	Dr. Horváthné Kovács Gabriella (DÖK)	2026. szeptember 21.
Pályaválasztási forum SKIK	Andrássy Tiborné, Bognár Erik	2026. szeptember 22.

ESSD Európai Diáksport Napja (Aktív iskola)	Bétériné Fuzskó Dóra Ábrahám Szabina,	2026. szeptember 25.
Boldogságórák	Nagyné Meiszterics Vanda	2026. szeptember
A Népmese Napja	Nagyné Meiszterics Vanda, Dr. Horváthné Kovács Gabriella (DÖK)	2026. szeptember 30.
Zenei világnap	Burcsa Gabriella	2026. október 001.
Mosolygás világnapja	Dr. Horváthné Kovács Gabriella	2026. október 02.
Az Aradi Vértanúk emléknapja	Hatala Tímea	2026. október 06.
Táncsics labor	Bognár Erik	2026. október 16.
Pályaválasztási kiállítás	Bognár Erik, Nagyné Meiszterics Vanda	2026. október
Pályaválasztási szülői értekezlet	Andrássy Tiborné, Bognár Erik, Nagyné Meiszterics Vanda	2026. október 19.
Köztársaság kikiáltásának megünneplése	Nagyné Meiszterics Vanda, Bétériné Fuzskó Dóra	2026. október 22.
Tök jó buli!	Dr. Horváthné Kovács Gabriella (DÖK)	2026.november 06.
Pályaorientációs nap	Andrássy Tiborné, Hegedűsné Kiss Zsuzsanna	2026. november 09
Családi nap - Levélgyűjtés	Andrássy Tiborné	2026. November 13.
Ki? Mit? Tud? - Művészeti est	Hegedűsné Kiss Zsuzsanna, Burcsa Gabriella	2026. november 26.
Boldogságórák	Nagyné Meiszterics Vanda	2026. november
Játék Ökosan – városi természetismereti vetélkedő au Európai Hulladékcsökkentési hét keretében	Bognár Erik,	2026. november 30.
Adventi műsorok	Szabó Emese, Burcsa Gabriella	2026. december 1-18.
Adventi Játésház	Királyné Schán Brigitta	2026. december 11.

Tüskevári karácsony	Nagyné Meiszterics Vanda, Szabó Emese,	2026. december 14.
Nyugdíjas karácsonyi ünnepség	Nagyné Meiszterics Vanda	2026. december 16.
“A mi karácsonyunk”	Nagyné Meiszterics Vanda	2026. December 18.
Boldogságórák	Nagyné Meiszterics Vanda	2026. január
Digitális Tudástár	Nagyné Meiszterics Vanda	2026. január 19.
Táncsics labor	Bognár Erik	2027. január 22.
Magyar kultúra napja	Hatala Tímea	2027. január 22.
Város napja	Dr. Horváthné Kovács Gabriella, Nagyné Meiszterics Vanda	2027. január 22.
Farsang – felső tagozat	Nagyné Meiszterics Vanda	2027. február 12.
Valentin nap	Dr. Horváthné Kovács Gabriella	2027. február 12.
Boldogságórák	Nagyné Meiszterics Vanda	2026. február
Kommunizmus áldozatainak emléknapja	Philipp Györgyi	2027. február 25.
Pénz7 – pénzügyi és vállalkozói témahét	Andrássy Tibor	2027. március 01-05.
Március 15. megünneplése	Szabó Emese, Hatala Tímea	2027. március 12.
Víz világnapja városi vetélkedő (Ökoiskolai) Happy-hét (Aktív iskola)	Bognár Erik	2027. március 15-19.
Tavaszi játszóház	Királyné Schán Brigitta,	2027. március 23.
Boldogságórák	Nagyné Meiszterics Vanda	2027. március
Névadónk hete	Andrássy Tiborné	2027. március 22-25.
Magyar Költészet Napja	Szabó Emese, Burcsa Gabriella	2027. április 09.

Digitális témahét	Királyné Schán Brigitta, Molnár Tünde	2027. április 05-09.
Holokausz	Philipp Györgyi	2027. április 16.
Föld napja - Könyvtár	Hatala Tímea	2027. április 22.
Fenntarthatósági témahét (Ökoiskolai)	Gelicz Andrea, Bognár Erik	2027. április 19-23.
Boldogságórák	Nagyné Meiszterics Vanda	2027. április
Papírgyűjtés	Dr. Horváthné Kovács Gabriella	2027. április 23.
OKÉ városi verseny	Győrfiné Pados Hajnalka, Bursza Gabriella	2027. május 7.
Boldogságórák	Nagyné Meiszterics Vanda	2027. április
Madarak és fák napja	Hatala Tímea	2027. május 11.
Teszedd!	Dr. Horváthné Kovács Gabriella	2027. május
Nemzeti összetartozás napja	Philipp Györgyi	2027. június 4.
Biciklivel a munkahelyemre	Andrássy Tibor	2027. június
Boldogságórák	Nagyné Meiszterics Vanda	2027. június
Tanév végi kirándulások	Andrássy Tiborné	2027. június 15.
Végzős diákok búcsúestje	Bognár Erik	2027. június 16.
Tanévzáró ünnepély, ballagás	Bognár Erik, Andrássy Tiborné	2027. június 18.

A tanári munkaközösség által szervezett versenyek a 2026/2027-os tanévben

A verseny megnevezése	A verseny időpontja	Felelős
Városi Természetismereti vetélkedő	2026. november 20.	Bognár Erik
Somogy értékei verseny	2026.-2027. december/január	Bognár Erik
Interaktív matematika verseny	2027. január	Bursza Gabriella

Matific Olimpia	2027. március	Burcsa Gabriella
Víz világnapi városi vetélkedő	2027. március 20.	Bognár Erik
Zöld Okos Kupa	2026-2027. tanév	Bognár Erik

Tervezett óralátogatások a 2026/27-os tanévben

	Látogatás célja	Osztály, tantárgy	Tanító pedagógus	Időpont
1	<ul style="list-style-type: none"> - Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Differenciálás - Személyre szabott, sokszínű értékelés. - Együttműködésen alapuló munkaformák. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés. - Házi feladat tervezése. - Táblakép, füzetkép egységessége. 	7. o német nyelv	Hatala Tímea	szeptember
2	<ul style="list-style-type: none"> - Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Differenciálás. - Személyre szabott, sokszínű értékelés. - Együttműködésen alapuló munkaformák. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés. - Házi feladat tervezése. - Táblakép, füzetkép egységessége. 	5. o angol	Szabó Emese	szeptember
3	<ul style="list-style-type: none"> - Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Differenciálás - Személyre szabott, sokszínű értékelés. - Együttműködésen alapuló munkaformák. 	5. o. Történelem	Dr. Horváthné Kovács Gabriella	október

	- Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés.			
4	- Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Differenciálás - Személyre szabott, értékelés. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés. - Táblakép, füzetkép egységessége.	8. o Napközis foglalkozás	Hatala Tímea	október
5	- Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Differenciálás - Személyre szabott, sokszínű értékelés. - Együttműködésen alapuló munkaformák. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés.	7. o Fizika	Bognár Erik	november
6	- Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Differenciálás - Személyre szabott, sokszínű értékelés. - Együttműködésen alapuló munkaformák. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés	7. o Földrajz	Gelicz Andrea	november
7	- Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Személyre szabott, sokszínű értékelés. - Együttműködésen alapuló munkaformák. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés	6.o Digitális kultúra	Királyné Schán Brigitta	december
8	- Egyéni segítségnyújtás,	6.o Testnevelés	Bétériné Fuzskó Dóra	december

9.	<ul style="list-style-type: none"> - Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Differenciálás - Személyre szabott, sokszínű értékelés. - Együttműködésen alapuló munkaformák. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés 	8.o Gazdasági kultúra	Andrássy Tibor	január
10.	<ul style="list-style-type: none"> - Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Differenciálás - Személyre szabott, sokszínű értékelés. - Együttműködésen alapuló munkaformák. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés. 	6.o Természettudomány	Bognár Erik	január
11.	<ul style="list-style-type: none"> - Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Személyre szabott, sokszínű értékelés. - Együttműködésen alapuló munkaformák. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés 	8. o Digitális kultúra	Molnár Tünde	február
12.	<ul style="list-style-type: none"> - Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Személyre szabott, sokszínű értékelés. - Együttműködésen alapuló munkaformák. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés 	7.o Technika és tervezés	Andrássy Tibor	február
13.	<ul style="list-style-type: none"> - Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Differenciálás - Személyre szabott, sokszínű értékelés. - Együttműködésen alapuló munkaformák. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés. 	7.o Történelem	Dr. Horváthné Kovács Gabriella	március

14.	<ul style="list-style-type: none"> - Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Differenciálás - Személyre szabott, sokszínű értékelés. - Együttműködésen alapuló munkaformák. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés. - Házi feladat tervezése. - Táblakép, füzetkép egységessége. 	6. o német nyelv	Hatala Tímea	március
15.	<ul style="list-style-type: none"> - Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Differenciálás - Személyre szabott, értékelés. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés. 	7. o napközis foglalkozás	Philipp Györgyi	április
16.	<ul style="list-style-type: none"> - Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Differenciálás - Személyre szabott, sokszínű értékelés. - Együttműködésen alapuló munkaformák. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés. - Házi feladat tervezése. - Táblakép, füzetkép egységessége. 	7.o angol	Szabó Emese	április
17.	<ul style="list-style-type: none"> - Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Differenciálás - Személyre szabott, sokszínű értékelés. - Együttműködésen alapuló munkaformák. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés. - Házi feladat tervezése. 	8.o Földrajz	Gelicz Andrea	május
18.	<ul style="list-style-type: none"> - Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Differenciálás - Személyre szabott, értékelés. 	5.o Napközis foglalkozás	Királyné Schán Brigitta	május

	- Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés.			
19.	Elméleti és gyakorlati feladatok aránya, megfelelő fizikai terhelés, differenciálás, biztonságos feladatvégzés	7.o Testnevelés	Bétériné Fuszkó Dóra	június
20.	<ul style="list-style-type: none"> - Játékosság, tevékenység központú tanulásszervezés. - Tanulás tanítása. - Differenciálás - Személyre szabott, sokszínű értékelés. - Együttműködésen alapuló munkaformák. - Fegyelmezési módszerek, konfliktuskezelés. 	8o Fizika	Bognár Erik	június

Kaposvár, 2026. szeptember 14.

Burcsa Gabriella
munkaközösség-vezető

INTEGRÁCIÓS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

**KAPOSVÁRI KODÁLY ZOLTÁN KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA II. RÁKÓCZI
FERENC TAGISKOLÁJA**

2026/2027-es tanév

Kaposvár, 2026. szeptember 16.

Készítette:

Bognár Erik munkaközösség-vezető

1. Helyzetelemzés

A munkaközösség tagjai:

Andrássy Tiborné fejlesztő pedagógus, tagintézmény-igazgató

Győrfiné Pados Hajnalka tanító, gyógypedagógus, tagintézmény-igazgatóhelyettes

Hegedűsné Kiss Zsuzsanna tanító, fejlesztő pedagógus,

Tamásfalvi Piroska tanító, fejlesztő pedagógus

Bognár Erik tanító, gyógypedagógus, munkaközösség-vezető

Tanulócsoportok száma:

Tanulói csoportok: 8 (1-8. évfolyamon egy osztály)

Napközis csoportok száma 6

Tanulósobai csoport: 3

SNI-s tanulók száma 1-8. évfolyamon: 76 fő

BTMN-s tanulók száma 1-8. évfolyamon: 20 fő

SNI tanulók ellátásának óraszámai:

SNI-s fejlesztő foglalkozások óraszámai a 2026/2027-es tanévben: 31 óra/hét

- Belső forrásból ellátott foglalkozások: heti 3 óra - 2 csoport/ 15 fő
 - Külső forrásból ellátott foglalkozások: heti 28 óra – 8 csoport/ 61 fő
 - autizmus spektrumzavar: 1 csoport/4 óra/ 5 fő
 - szomatopedagógiai ellátás: 2 csoport/2 óra/ 2 fő
 - F70: 4 csoport/ 8 óra/ 18 fő
 - disz: 4 csoport/ 12 óra/ 26 fő
 - logopédia: 1 csoport/6 óra/ 16 fő
- (Van olyan tanuló, aki több csoportban is szerepel.)

Utazó szakemberek által ellátott BTMN-es tanulók óraszámai:

- BTMN-es fejlesztés: heti 3 óra-3 csoport/11 fő
- Logopédia: heti 1 óra -1 csoport/5 fő

Saját keretből megvalósuló BTMN-es tanulók és óraszámuk:

- BTMN-es fejlesztés: heti 2 óra -2 csoport/8 fő

Gyógytestnevelés ellátás heti 3 órában -3 csoport/23 fő

Iskolapszichológusi ellátás heti 6 órában valósul meg.

Az óvodai és iskolai szociális segítő heti 8 órában támogatja intézményünk tanulóit, családjaikat és pedagógusait.

Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenysége

A szociális segítő tevékenységének célja a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, szociális és érzelmi jóllétük támogatása, valamint az intézmény, a család és a gyermekjóléti ellátórendszer közötti együttműködés erősítése. A szolgáltatások egyéni, csoportos és közösségi formában, a gyermekek életkori sajátosságaihoz és az intézményi szükségletekhez igazodva valósulnak meg.

A 2026/2027-es tanévben a pedagógusok jelzései, a tanulói szükségletek, valamint a 2025/2026-os tanévben megkezdett csoportmunka tapasztalatai képezik a csoport- és közösségi foglalkozások ütemezésének és témaválasztásának alapját. A tervezett témák szükség szerint, az érintett osztályok aktuális helyzetéhez igazodva egészülnek ki.

Osztálytársak lettünk (1. és 5. évfolyam)

Az internethasználat veszélyei (4–8. évfolyam)

Iskolai bántalmazás (szükség és pedagógusi jelzés alapján, évfolyamonként)

Pályaorientáció (7. és 8. évfolyam)

Szociális kompetenciák fejlesztése (1–4. évfolyam)

Közösségfejlesztő csoportmunka (5–8. évfolyam)

Segítőink: logopédusok, gyógypedagógusok, gyógytestnevelő, Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézményének munkatársai, Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Intézmény munkatársai, Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottság munkatársai, a nevelőtestület tagjai, támogató szülők.

2. A munkaközösség célkitűzései

Oktatási célkitűzések a 2026/2027-es tanévre

Kiemelt oktatási cél: az SNI- és BTMN-tanulók eredményes együttnevelésének biztosítása, az egyéni szükségletekre épülő korai segítségnyújtás, valamint az informális tanulás támogatása a mindennapi élethelyzetek és az iskolán kívüli tanulási helyszínek tudatos felhasználásával.

Az inkluzív és eredményes tanulásszervezés fejlesztési irányai

Szükségletalapú, méltányos oktatás. Az SNI- és BTMN-tanulók számára a szakértői véleményekben és egyéni fejlesztési tervekben meghatározott pedagógiai, gyógypedagógiai kedvezmények, fejlesztési feladatok és segítő eszközök következetes biztosítása.

Az integrációt támogató differenciálás. A tananyag, a feladatadás, a munkaforma, a tanulási tempó, a követelmény és a számonkérés módjának rugalmas igazítása a tanulók képességprofiljához. A tanmenetekben és a tanórai tervezésben jelenjenek meg az SNI- és BTMN-tanulókra vonatkozó egyéni alkalmazkodások.

Korai felismerés és segítségnyújtás. A tanulási, figyelmi, magatartási és beilleszkedési nehézségek jeleinek folyamatos megfigyelése, pedagógiai szűrése és dokumentálása; szükség esetén vizsgálat kezdeményezése, valamint a gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógus, az iskolapszichológus és a szociális segítő mielőbbi bevonása.

Mérési eredményekre épülő fejlesztés. A bemeneti, diagnosztikus, fejlesztő és kompetenciamérések eredményeinek közös elemzése, tanulói és csoportszintű fejlesztési irányok kijelölése, majd a beavatkozások eredményességének rendszeres nyomon követése.

Az alapkészségek célzott fejlesztése. Az olvasás, a szövegértés, az írás, a matematikai gondolkodás, a kommunikáció és a digitális kompetencia tantárgyakon átívelő fejlesztése, külön figyelemmel az eltérő fejlődési ütemű és tanulási zavarral küzdő tanulókra.

A tanulás tanítása. Az önálló és hatékony tanulási szokások, a feladattudat, az időgazdálkodás, az emlékezeti stratégiák és az önellenőrzés fejlesztése. Az SNI- és BTMN-tanulók számára vizuális támpontok, lépésekre bontott instrukciók, minták és rendszeres gyakorlási lehetőségek biztosítása.

Aktív, élmény- és tapasztalatalapú tanulás. Kooperatív technikák, projektmódszer, drámapedagógiai elemek, digitális eszközök, cselekvéses és felfedezésszerű tanulás alkalmazása. A mindennapi élethelyzetek, a komplex tantárgyközi projektek és az iskolán kívüli helyszínek segítsék az ismeretek gyakorlati alkalmazását és általánosítását.

Motiváció és sikerélmény. A tanulók aktív részvételének erősítése elérhető, fokozatosan nehezedő feladatokkal, választási lehetőségekkel, pozitív megerősítéssel és fejlesztő értékeléssel. A hibázás a tanulási folyamat természetes részeként jelenjen meg.

Lemorzsolódás megelőzése. A hiányzások, a teljesítményromlás, a motivációvesztés és a közösségi beilleszkedés nehézségeinek korai felismerése; egyéni támogatási terv és összehangolt szakmai beavatkozás alkalmazása a veszélyeztetett tanulók megtartása érdekében.

Tehetséggondozás és erősségalapú megközelítés. Minden tanuló – így az SNI- és BTMN-tanulók – erősségeinek, érdeklődésének és kiemelkedő képességeinek feltárása, kibontakoztatása tanórai és tanórán kívüli lehetőségekkel.

Gyermekbarát tanulási terhelés. A tanórai és délutáni feladatok összehangolása, az írásbeli és szóbeli terhelés arányának tudatos megtervezése, továbbá a gyakorlás, a pihenés, a mozgás és a közösségi élmények egyensúlyának biztosítása.

Nevelési célok a 2026/2027-es tanévre

Kiemelt nevelési cél: a tanulói együttműködés fejlesztése, az elfogadó és biztonságos kortársközösségek erősítése, valamint az SNI- és BTMN-tanulók társas részvételének támogatása közös tanulási helyzetekkel és projekteken végzett tevékenységekkel.

Az inkluzív nevelés fejlesztési irányai

Befogadó és biztonságos közösségek kialakítása. Az egymás iránti tisztelet, empátia, tolerancia, segítségnyújtás és együttműködés fejlesztése; a fogyatékosságból, tanulási nehézségből vagy eltérő fejlődésből fakadó különbségek természetes elfogadásának támogatása.

Az SNI- és BTMN-tanulók közösségi részvételének erősítése. A kirekesztődés megelőzése, a kortárskapcsolatok támogatása, az osztályközösség érzékenyítése, valamint olyan közös feladatok és szerepek biztosítása, amelyekben minden tanuló kompetensnek és értékesnek élheti meg magát.

Közösségi tanulás és projekttevékenység. A tanulói együttműködési készség fejlesztése páros és csoportos tanulási-nevelési helyzetekben, tantárgyközi projekteken, élménynapokon és iskolán kívüli programokon.

Érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztése. Az önismeret, az érzelemfelismerés és -szabályozás, az asszertív kommunikáció, a konfliktuskezelés, a problémamegoldás és a segítségkérés gyakorlása, szükség esetén gyógypedagógiai és mentálhigiénés támogatással.

Bántalmazás és online zaklatás megelőzése. A kirekesztés, a kortárs bántalmazás és a cyberbullying jeleinek felismerése, a biztonságos jelzési utak megismertetése, valamint következetes, gyermekvédelmi szemléletű intézményi beavatkozás.

Kiszámítható, gyermekbarát keretek. A tanév kezdetén szoktatási időszak biztosítása, az elvárások és szabályok életkorhoz és egyéni megértési szinthez igazodó ismertetése. A szabályok alkalmazását az egységesség, a következetesség, a méltányosság és a támogató pedagógiai jelenlét jellemezze.

Önállóság és felelősségvállalás. Az önálló munkavégzés, a feladattudat, a kitartás, a reális önértékelés és a saját tanulásért, viselkedésért vállalt felelősség fokozatos fejlesztése az egyéni terhelhetőség figyelembevételével.

Rendszeres iskolába járás támogatása. Az igazolatlan hiányzások megelőzése, a hiányzások mögött álló egyéni, családi vagy szociális okok feltárása, valamint a szükséges pedagógiai, gyermekvédelmi és szociális segítség összehangolása.

Digitális tudatosság. A digitális eszközök felelős használatára, az online kommunikáció szabályaira, az adatvédelemre és a veszélyhelyzetekben történő segítségkérésre nevelés, az egyéni hozzáférési és akadálymentesítési szükségletek figyelembevételével.

Egészség, mentális jóllét és prevenció. A rendszeres mozgás, az egészséges életmód, a stresszkezelés és a lelki egészség támogatása; a szenvedélybetegségek megelőzését szolgáló, életkorhoz és sajátos szükségletekhez igazított programok megvalósítása.

Fenntarthatóságra nevelés. A környezettudatos életvitel, az egyéni és közösségi felelősségvállalás, valamint a takarékos energiafelhasználás beépítése a mindennapi iskolai gyakorlatba.

Partneri együttműködés a családokkal. Rendszeres, érthető és kölcsönös kommunikáció a szülőkkel; bevonásuk a fejlesztési célok kijelölésébe, a tanulói előrehaladás értékelésébe és az otthoni támogatási lehetőségek megtervezésébe.

Szakmaközi együttműködés. A pedagógusok, gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok, az iskolapszichológus, a szociális segítő és a gyermekvédelmi szakemberek rendszeres konzultációja, esetmegbeszélése és összehangolt intézkedése. A tanulók fejlődésének nyomon követése és a beavatkozások felülvizsgálata dokumentált módon történjen.

Egységes, támogató pedagógiai gyakorlat. A nevelőtestület tagjai összehangoltan, pozitív, határozott és tiszteletteljes kommunikációval járjanak el; kerüljék az egymás intézkedéseit gyengítő gyakorlatot, és osszák meg egymással a bevált inkluzív, differenciáló módszereket.

Intézményi cél a 2026/2027-es tanévben:

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 6% alatt maradjon.

Az intézményi, oktatási, nevelési célok, feladatok megvalósításához kapcsolódó tevékenységek:

- Szülői értekezleteken és fogadóórákon, valamint online segítségadás a támogató szülőknek a tanulási nehézségek kezelésének lehetőségeiről.
- A fejlesztésre szolgáló eszközök, játékok alkalmazása a fejlesztő folyamatokban.
- Az eddig bevált módszerek tapasztalatainak és gyakorlatának átadása az érdeklődő kollégáknak.
- A Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Intézmény utazó gyógypedagógusaival együtt az SNI-s és BTM-es gyerekek ellátása.
- Az újonnan kiszűrt tanulók vizsgálatra való felterjesztése, a többi SNI-s, BTM-es tanuló folyamatos nyomon követése, szakvéleményük felülvizsgálatának intézése.
- Felmentési határozatok elkészítése.
- Értékelő esetmegbeszélés.
- Gyógypedagógus hallgatók mentorálása.
- Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként iskolánk „Jó gyakorlatainak” és innovációinak alkalmazása a fejlesztő munkában.
- Az iskola PR tevékenységében való aktív részvétel.

Az óvoda-alsó tagozat-felső tagozat közötti átmenet támogatása:

Integrációs pedagógiai rendszerünk tartalmazza, és ezáltal biztosítja:

- az óvodából az iskolába való átmenet segítségét

- az elemi alapkészségek fejlesztését: írásmozgás koordináció, beszédhang-hallás, relációs szókincs, elemi számolási készség, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés megértés, finommozgás koordináció, téri tájékozódás fejlesztése nagymozgások koordinációja.
- az alsó – felső tagozat közötti átmenet megkönnyítését.

Az integrációt támogató jógyakorlataink

- Sakk-logika, mint önálló tantárgy az 1-4. évfolyamon
- Diákok a Földért és a jövőért (A lét a tét)
- Játékkavalkád – tanulást segítő játékgyűjtemény
- "Szövegelő matematika"
- Olvasó Kölykök Éjszakája
- Mozgáskotta program
- Zeneterápia program
- Lépésről- Lépésre Program
- Középsuli! Válasszunk pályát!
- DISZFIX – diszlexiás tanulók olvasásának és szövegértésének fejlesztése
- A mi grundunk – lakóhelyünk múltja, jelene, jövője
- Aktív iskola
- "FEL-LÉPŐ" Mentálhigiénés jógyakorlat
- Kreál-Tár, művészeteken alapuló komplex tehetséggondozó foglalkozás
- Kattints a világra földrajzórán – tanulást segítő interaktív feladatok
- Mozgásban a tudás!
- Komplex projekt alapú természettudományos vizsga

Pedagógusok óralátogatás során alkalmazott megfigyelési szempontok

- A pedagógus a tanóráin rendszeresen alkalmazza a digitális eszközöket és a digitális tananyagtartalmakat. Digitális feladatok készítése és alkalmazása a tanítási órák legalább 30%-ban.
- A tanügyi dokumentumokkal, vizsgákkal összefüggő adminisztrációs feladatokat – a feladatköréhez kapcsolódóan – szakszerűen, pontosan, határidőre elvégzi.
- Az adott tanulócsoport jellemzőinek ismerete alapján a tanulócsoport és az egyes tanulók eltérő képességeire, szociokulturális helyzetére figyelemmel készít tanmenetet, foglalkozási tervet.
- Óráira felkészül, témavázlatot és/vagy óratervet készít, és ezek ütemezése alapján halad a tanítással, óravezetése, napi szakmai tevékenysége tervszerűen felépített.
- Egyénre szabottan és céltudatosan fejleszti a tanulók készségeit, a sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált ellátást biztosít.
- A gyermekek, tanulók közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált munkaformákat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz. Egyéni fejlesztést végez, korrepetálást tart. Figyelemmel van az SNI, illetve BTMN tanulók egyedi igényeire.

- BTMN, SNI-s tanulók egyéni fejlesztése az alsó, felső tagozaton egyéni fejlesztési terv alapján.
- A pedagógus a tanulók életkori sajátosságaihoz és szükségleteihez igazodó, gyermekbarát óra megvalósítására törekszik.
- A pedagógus aktívan alkalmazza komplex, tantárgyközi élményközpontú tanítást, segítve az ismeretek összekapcsolását és gyakorlati alkalmazását.
- A pedagógiai folyamatban rendszeresen alkalmaz fejlesztő értékelést, amely konkrét és támogató visszajelzésekkel segíti a tanulók önértékelését, motivációját, egyéni fejlődését és további tanulási céljainak kijelölését.
- A természettudományos és matematikai ismeretek feldolgozása során tapasztalati tanulásra építő módszereket alkalmaz; megfigyelésekkel, vizsgálatokkal, kísérletekkel, mérésekkel és gyakorlati problémamegoldással támogatja a megértést.
- A pedagógus – a tanulók életkorához, fejlettségi szintjéhez és sajátos szükségleteihez igazodva – rendszeresen teremt lehetőséget mesék, irodalmi szövegek és történetek felolvasására, illetve meghallgatására, ezzel fejlesztve a szövegértést, a szókincset, a képzeletet és az érzelmi intelligenciát.

Együttműködések - partnerségi kapcsolatok kialakítása:

A rendszer hatékony és eredményes működése érdekében együttműködünk a következő partnerekkel telefonon, email-ban, video-chat-en, személyesen:

- Szülői házzal
- Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- Szakmai és szakszolgálatokkal
- Kaposvári Petőfi Sándor Központi Óvoda, Jutai Úti Tagóvoda, Béke Utcai Tagóvoda, Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus Gyakorló Óvoda
- Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal
- Napkerék Egyesülettel
- Teljes Életű Autistákért Alapítvánnyal
- Somogyi Kereskedelmi és Iparkamara
- Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye
- Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértő Bizottság
- Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Intézmény munkatársai
- MATE Kaposvári Campus

Kapcsolattartás módjai a munkaközösségen belül:

- havonta egy munkaértekezlet
- eseti megbeszélés
- telefon
- email

Kapcsolattartás módjai az utazó gyógypedagógusokkal:

- személyes megbeszélés
- telefon
- email

3. A munkaközösség éves tevékenysége

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
Tanévkezdő munkaközösségi foglalkozás, a feladat- és felelősségi körök kijelölése	Az éves munkaterv véglegesítése; a kiemelt inklúziós, fejlesztési és együttműködési célok egyeztetése.	szeptember	munkaközösség-vezető és tagok
Az 5. évfolyamos tanulók alsó–felső tagozatos átmenetének támogatása	A szaktanárok komplex képet kapjanak a tanulók erősségeiről, egyéni szükségleteiről, bevált tanulási stratégiáiról és támogatási formáiról.	szeptember	osztályfőnökök, szaktanárok, munkaközösség-vezető és tagok
Az éves fejlesztőmunka megszervezése: fejlesztő csoportok kialakítása, foglalkozások beindítása és az órarend összehangolása	A szakértői véleménnyel rendelkező SNI- és BTMN-tanulók jogszerű, szükségletalapú ellátásához szükséges személyi és szervezési feltételek biztosítása.	szeptember	munkaközösség-vezető és tagok
Pályaválasztási Fórum	Tájékozódni információt gyűjteni a hatályos jogszabályokról, képzési rendszerekről	szeptember 22	Andrássy Tiborné Bognár Erik
Az újonnan azonosított tanulók vizsgálatának kezdeményezése; a határozatok, kijelölő nyilatkozatok és ellátásszervezési feladatok intézése; a fejlesztő és logopédiai csoportok pontosítása	A vizsgálatok és az új szakértői vélemények alapján a szükséges fejlesztések mielőbbi, összehangolt megkezdése.	szeptember– október	osztályfőnökök, szaktanárok, munkaközösség-vezető
Szakmaközi teammunka és esetkonzultáció a pedagógusokkal	Az autizmus sajátosságaihoz igazodó tanórai és órán kívüli támogatás és differenciálás megtervezése. Vendég Molnárné Hoffman Anita	október, majd szükség szerint	munkaközösség-vezető, tagok és érintett szakemberek

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
Pályaválasztást megalapozó kompetenciák mérése	A továbbtanulási lehetőségek, kedvezmények, vizsgaszervezési feltételek és szükséges dokumentumok érthető ismertetése.	október	Bognár Erik
Kék fókusznapon való részvétel	Szakmai fejlődés biztosítása	október 14.	egész tantestület
A DIFER-mérés előkészítése, lebonyolítása és értékelése az 1. évfolyamon	Az elemi alapkészségek fejlettségének feltárása és a szükséges egyéni, illetve csoportszintű fejlesztési irányok kijelölése.	október-december	Tamásfalvi Piroska Bognár Erik
Pályaorientációs szülői értekezlet	Pályaválasztás megsegítése	október 19.	Bognár Erik
Az SNI- és BTMN-tanulók szüleinek tájékoztatása és egyéni konzultáció biztosítása	Partneri együttműködés, tanácsadás, valamint az iskolai és otthoni támogatási lehetőségek összehangolása.	november, majd szükség szerint	munkaközösség tagjai és utazó gyógypedagógusok
Az SNI- és BTMN-tanulók egyéni fejlesztési terveinek háromhavi felülvizsgálata az érintett szakemberekkel	A tanulói előrehaladás értékelése; a fejlesztési célok, módszerek és támogatási formák szükség szerinti módosítása.	november, február, május	munkaközösség-vezető, utazó gyógypedagógusok és nevelőtestület
A szakértői vélemények folyamatos elemzése és a pedagógiai alkalmazkodások nyomon követése	A szakértői javaslatok tanmenetekben, óratervekben, fejlesztési tervekben és értékelési gyakorlatban történő következetes érvényesítése.	folyamatos	munkaközösség-vezető, tagok és utazó gyógypedagógusok
A féléves munka értékelése és a második félévi feladatok kijelölése	A célok és eredmények összevetése; a lemorzsolódással veszélyeztetett SNI- és BTMN-tanulók támogatási tervének pontosítása.	január	munkaközösség-vezető és tagok

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
Félévi beszámoló elkészítése.	Eredmények, hiányosságok feltárása	január	munkaközösség tagjai
A tovább tanuló 8. osztályos tanulók szakvéleményeinek továbbítása a középfokú intézményekbe.	Vizsgálati anyagok rendszerezése	január	mkv.
A fejlesztési dokumentáció és az egyéni fejlesztési tervek aktualizálása	A dokumentáció tartalmi és formai ellenőrzése, a mérési eredmények és a folyamatorientált értékelés tapasztalatainak beépítése.	január	munkaközösség tagjai, osztályfőnökök és utazó gyógypedagógusok
Az óralátogatások tapasztalatainak feldolgozása munkaközösségi megbeszélésen	Az SNI- és BTMN-tanulók részvételét segítő differenciálás, értékelés, eszközhasználat és tanulásszervezés közös elemzése; jó gyakorlatok rögzítése.	január és június	munkaközösség-vezető és tagok
A felülvizsgálatra vagy vizsgálatra szoruló BTMN-tanulók dokumentációjának előkészítése és továbbítása	A pedagógiai tapasztalatok és mérési eredmények szakszerű összegzése, a szükséges vizsgálatok határidőben történő kezdeményezése.	február	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök és szaktanárok
Inkluzív témahét megvalósítása	Az elfogadás, az együttműködés, az akadálymentesség és a segítségnyújtás erősítése élményalapú, közösségi programokkal.	február 26.	munkaközösség tagjai és nevelőtestület

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
Bemutató fejlesztő foglalkozás az utazó gyógypedagógiai hálózat szakemberének közreműködésével	A fejlesztési célokhoz illeszkedő eszközhasználat, motiváció és folyamatorientált visszajelzés bemutatása.	március	munkaközösség-vezető, fejlesztőpedagógus és nevelőtestület
Fogadóóra az SNI- és BTMN-tanulók szüleinek az ellátásban közreműködő szakemberekkel	Tanácsadás; az eredmények, nehézségek, bevált támogatások és következő fejlesztési lépések közös áttekintése.	március	munkaközösség tagjai és utazó gyógypedagógusok
Szakmai segítségnyújtás a szakértői vizsgálat iránti kérelmek és pedagógiai jellemzések elkészítéséhez	A felterjesztések tényszerű, fejlődésközpontú és szakszerű dokumentálása.	március	munkaközösség-vezető és osztályfőnökök
Bemutató tanóra felső tagozaton SNI- és BTMN-tanulók részvételével	Az inkluzív tanulásszervezés, a differenciálás, a vizuális támogatás és a fejlesztő értékelés gyakorlati bemutatása.	április	munkaközösség-vezető és utazó gyógypedagógusok
DISZFIX bázisintézményi műhelyfoglalkozás: szövegértés-fejlesztés differenciált rétegmunkával	A szövegértési nehézségek célzott támogatása játékos, több szinten hozzáférhető feladatokkal és adaptálható eszközökkel.	május	munkaközösség-vezető, tagok és nevelőtestület
A felülvizsgálati határidőhöz közeledő szakértői vélemények áttekintése és a szükséges felterjesztések elkészítése	Az ellátás folyamatosságának és a tanulói jogosultságok határidőben történő biztosítása.	május	munkaközösség-vezető
Az éves fejlesztő tevékenység eredményeinek összegzése	A kiinduló állapot, a tanulói munkák, a mérések és a fejlesztési dokumentáció összevetésével az egyéni fejlődési utak értékelése.	május	munkaközösség-vezető és tagok

Tevékenység megnevezése	Tevékenység célja	Időpont	Felelős
A következő tanév fejlesztési irányainak és továbbfejlesztési lehetőségeinek megvitatása	A tapasztalatokra és tanulói szükségletekre épülő következő évi nevelési-oktatási célok kijelölése.	június	munkaközösség-vezető és tagok
Tanévzáró szakmai munkaközösségi megbeszélés	A fejlesztő értékelések, az óralátogatások és az aktuális szakmai tapasztalatok összegzése; átadási feladatok egyeztetése.	június	munkaközösség tagjai
Év végi munkaközösségi beszámoló elkészítése	Az eredmények, erősségek, fejlesztendő területek és a következő tanévre vonatkozó javaslatok dokumentálása.	június	munkaközösség-vezető és tagok

4. Óralátogatási terv

A meghatározott óralátogatási szempontokon túl a folyamatorientált értékelés is megfigyelésre kerülnek az adott pedagógus esetén.

Látogatás célja	Osztály, tantárgy	Tanító pedagógus	Időpont
Az gyermekbarát iskolakezdés támogatása	2. osztály, magyar nyelv és irodalom	Ábrahám Szabina	2026. szeptember
Az alsó–felső tagozatos átmenet és az egyéni tanulói szükségletek megismerése	5. osztály, angol nyelv	Szabó Emese	2026. szeptember
Vizuális támpontok és lépésekre bontott instrukciók alkalmazása	2. magyar nyelv	Tamásfalvi Piroska	2026. október
SNI- és BTMN-tanulók aktivitását segítő differenciált feladatadás	5. osztály, magyar nyelv és irodalom	Nagyné Meiszterics Vanda	2026. október
Tapasztalati matematikatanulás és manipulációs eszközök használata	4. osztály, matematika	Büki Baló Katalin	2026. november
Szövegértési nehézségek támogatása többszintű feladatokkal	6. osztály, magyar nyelv és irodalom	Nagyné Meiszterics Vanda	2026. november
A folyamatorientált értékelés használata	1. osztály, matematika	Kleiber Adél Cecília	2026. december
Nyelvtanulást segítő vizuális és auditív támogatások	6. osztály, német nyelv	Hatala Tímea Cecília	2026. december
Folyamatorientált értékelés és tanulói önreflexió alkalmazása	4. osztály, magyar nyelv és irodalom	Molnár Tünde	2027. január
Differenciált feladatok megjelenése a tanórán a speciális igényű gyerekek megsegítése érdekében	7. osztály, földrajz	Gelicz Andrea	2027. január
Kooperatív tanulásszervezés	3. osztály, környezetismeret	Fodor Eleonóra	2027. február

Látogatás célja	Osztály, tantárgy	Tanító pedagógus	Időpont
Differenciált instrukció és rugalmas számonkérés idegen nyelvi órán	6. osztály, német nyelv	Hatala Tímea Cecília	2027. február
Sikerélményt biztosító, feladatadat típusok megjelenése a tanórán	2. osztály, magyar nyelv és irodalom	Tamásfalvi Piroska	2027. március
Matematikai gondolkodás fejlesztése differenciált eszközhasználattal	3. osztály, matematika	Fodor Eleonóra	2027. április
Digitális akadálymentesítés és választási lehetőségek a feladatmegoldásban	5. osztály, digitális kultúra	Királyné Schán Brigitta	2027. április
Matematikai ismeretek feldolgozása során tapasztalati tanulásra építő módszerek alkalmazása a tanórán.	1. osztály, matematika	Kleiber Adél Cecília	2027. május
Komplex, tantárgyközi élményközpontú tanítást a szaktantárgyi órán	8. osztály, Állampolgári ismeretek	Philip Györgyi	2027. május
Projektmunka, együttműködés és tanulói reflexió megfigyelése	4. osztály, környezetismeret	Molnár Tünde	2027. június
Idegen nyelvi kommunikáció támogatása eltérő képességszinteken	7. osztály, angol nyelv	Szabó Emese	2027. június

ÖKOISKOLAI MUNKACSOPORT MUNKATERV

**KAPOSVÁRI KODÁLY ZOLTÁN KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA II.
RÁKÓCZI FERENC TAGISKOLÁJA**

2026/2027

TANÉV

Kaposvár, 2026. szeptember 16.

Készítette: Bognár Erik

1. Helyzetelemzés

Az Ökoiskolai munkaterv az intézmény Pedagógiai Programjában meghatározott nevelési-oktatási célokra, az Ökoiskola Hálózat szakmai alapelveire, az intézményi munkaközösségek éves terveire, továbbá a köznevelés működését meghatározó hatályos jogszabályokra és szakmai ajánlásokra épül. A munkaterv a fenntarthatóságra nevelést nem elkülönült feladatként, hanem az intézményi működés, a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, valamint a közösségi programok egészét átható pedagógiai szemléletként kezeli.

A 2026/2027-es tanévben kiemelt fejlesztési irány a tanulók aktív részvételére, személyes tapasztalatszerzésére, együttműködésére és életkori sajátosságaira épülő tanulásszervezés erősítése. Ennek keretében az ökoiskolai programok lehetőséget teremtenek a tantárgyközi kapcsolatok tudatosabb kialakítására, a külső tanulási helyszínek rendszeres használatára, valamint a természettudományos és matematikai ismeretek gyakorlati alkalmazására. A tanórán kívüli programok szervezése során indokolt a tanulók terhelhetőségének, mozgásigényének, regenerációs szükségleteinek és életkori sajátosságainak fokozott figyelembevétele.

1.1. Személyi feltételek

- Andrassy Tiborné – tagintézmény-igazgató
- Györfiné Pados Hajnalka – tagintézményigazgató – helyettes
- Hegedüsné Kiss Zsuzsanna – alsó tagozatos munkaközösség-vezető
- Burcsa Gabriella – felső tagozatos munkaközösség-vezető
- Dr. Horváthné Kovács Gabriella – DÖK-vezető
- Gelicz Andrea – szakmai koordinátor
- Andrassy Tibor – szakmai koordinátor
- Bognár Erik – szakmai koordinátor, munkacsoport-vezető

1.2. Célkitűzéseink

- A tanulók környezettudatos szemléletének, felelős magatartásának és fenntarthatósággal kapcsolatos kompetenciáinak életkorukhoz igazodó fejlesztése.
- A természet és az épített környezet értékeinek megismertetése, a környezeti erőforrásokkal való felelős gazdálkodás iránti igény kialakítása.
- A fogyasztási szokások, az erőforrás-felhasználás és a környezeti következmények közötti összefüggések felismerésének támogatása.
- A fenntartható fejlődés környezeti, társadalmi és gazdasági összefüggéseinek életkornak megfelelő értelmezése.
- Gyakorlati kertészeti ismeretek, önálló tevékenységre épülő tapasztalatok és felelősségvállalás biztosítása az iskolakerti tevékenységek során.
- A tanulók és családjaik bevonása a helyi értékek, hagyományok és a környezet védelmét szolgáló közösségi programokba.
- A természet tiszteletére, a környezeti károk megelőzésére, az energia- és víztakarékosságra, valamint a hulladék mennyiségének csökkentésére irányuló attitűdök megerősítése.
- A közösségi tevékenységeken keresztül az együttműködés, az empátia, a felelősségvállalás és az elfogadás fejlesztése.

- Az ökoiskolai program céljainak és módszereinek rendszeres felülvizsgálata a korszerű pedagógiai és természettudományos szemlélet, valamint a jogszabályi változások figyelembevételével.

KIEMELT KAPCSOLÓDÁSI PONT – Komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok

A célok megvalósítását célszerű olyan komplex tanulási helyzetekkel támogatni, amelyekben egy-egy fenntarthatósági probléma több tantárgy és kompetenciaterület összekapcsolásával dolgozható fel.

KIEMELT KAPCSOLÓDÁSI PONT – Tapasztalati természettudományos és matematikai tanulás

Az iskolakert, a környezeti megfigyelések és a fenntarthatósági programok természetes keretet biztosítanak mérési, becslési, adatgyűjtési, kísérleti és problémamegoldó tevékenységekhez.

2. A pedagógiai programban megjelenő feladatok

2.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

- A biztonságos, elfogadó, motiváló és feszültségmentes tanulási környezet biztosítása.
- Korszerű, a mindennapi életben alkalmazható ismeretek közvetítése.
- A tapasztalati, cselekvéses és értelmező tanulási folyamatok támogatása.
- Az alapkészségek megerősítése, a tanulók egyéni fejlődési ütemének figyelembevételével.
- A szövegértési, kommunikációs, matematikai, természettudományos, digitális, szociális és problémamegoldó kompetenciák integrált fejlesztése.
- A tanulói kíváncsiság, az önálló ismeretszerzés és a tudás alkalmazása iránti igény erősítése.
- Az egyéni adottságokhoz és képességekhez igazodó differenciált követelmények és tanulási utak biztosítása.
- Rendszeres, fejlesztő jellegű visszajelzés biztosítása a tanulók és a szülők számára.
- A kitartás, a feladattudat, a felelősségvállalás és az önszabályozás fejlesztése.
- A konfliktuskezelési, együttműködési és problémamegoldó stratégiák megismertetése és gyakoroltatása.
- A szülőhelyhez, lakóhelyhez és az iskolai közösséghez való kötődés erősítése.
- Az egészséges életmód, a rendszeres mozgás és az aktív szabadidő iránti igény kialakítása.
- A kompetenciaalapú, tevékenységközpontú és lehetőség szerint projektalapú tanulásszervezés alkalmazása.

KIEMELT KAPCSOLÓDÁSI PONT – Gyermekbarát napirend

A biztonságos tanulási légkör, az egészséges életmód és a tanulói terheléshez igazodó szervezés már kapcsolódási pontot jelent. Javasolt ezt kiegészíteni a nyugodt ráhangolódás, a megfelelő mozgás- és pihenőidő, valamint az életkorhoz igazodó napi ritmus szempontjaival.

KIEMELT KAPCSOLÓDÁSI PONT – Komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok

A kompetenciaalapú és tapasztalati tanulás megvalósításának egyik kiemelt szervezési formája lehet a több tantárgy tartalmait összekapcsoló projektnap vagy tematikus tanulási blokk.

2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- A tanulók erkölcsi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődésének támogatása.
- Az ökológiai szemlélet és a fenntarthatóság iránti személyes elköteleződés erősítése.
- A közösségi felelősségvállalás, együttműködés és egymás elfogadásának fejlesztése.
- A környezettudatos és egészségtudatos életvezetéshez szükséges szokások kialakítása.
- A helyes táplálkozás, a rendszeres testmozgás és a testi-lelki egyensúly jelentőségének tudatosítása.

2.3. Teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- Az önismeret és a saját testi-lelki állapot felismerésének fejlesztése.
- Az egészséges testtartás, a rendszeres mozgás és az aktív életmód támogatása.
- Az egészséges táplálkozással kapcsolatos ismeretek és szokások fejlesztése.
- A testi és lelki egészség megőrzését támogató mentálhigiénés szemlélet erősítése.
- A tanulási technikák, az időgazdálkodás és az önálló tanulásszervezés támogatása.

- A személyes biztonsággal, közlekedéssel és felelős kockázatvállalással kapcsolatos ismeretek fejlesztése.
- Az egészségmegőrzést támogató tanulási környezet és napi ritmus kialakításának támogatása.
- A természethez való pozitív viszony és az egészséges környezet jelentőségének tudatosítása.

KIEMELT KAPCSOLÓDÁSI PONT – Gyermekbarát napirend

A teljes körű egészségfejlesztés keretében közvetlenül megjeleníthető a tanulási terhelés, a mozgás, az étkezés, a pihenés és a mentális regeneráció kiegyensúlyozott szervezése. A délutáni foglalkozások szervezésében a tanulás mellett megfelelő arányban jelenjen meg a pihenés, a mozgás, a szabad játék, a kert, a séta, a művészeti tevékenység, a fejlesztő játék, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás.

2.4. Az egészségnevelés és környezeti nevelés elveiből adódó feladatok

- A tanulók és pedagógusok aktív bevonása az egészség- és környezeti nevelési programok tervezésébe és megvalósításába.
- A szülőkkel való együttműködés erősítése, a családok bevonása az intézményi programokba.
- Helyi szakmai, civil és közösségi partnerek bevonása, az együttműködések bővítése.
- A meglévő partnerkapcsolatok fenntartása és pedagógiai célú továbbfejlesztése.
- Az Egészséges Kaposvár 2030 programhoz kapcsolódó intézményi lehetőségek kihasználása.

KIEMELT KAPCSOLÓDÁSI PONT – Iskolán kívüli tanulási helyszínek rendszeres használata

A külső partnerekkel való együttműködés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulás rendszeresen könyvtári, múzeumi, természeti, laboratóriumi, közművelődési vagy sporthelyszíneken valósuljon meg.

3. Az ÖKO iskolai program feladatai

3.1. Fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos feladatok

- Az ökológiai és rendszerszemléletű gondolkodás fejlesztése.
- A természeti, társadalmi és gazdasági folyamatok közötti összefüggések felismerésének támogatása.
- Az érzelmi és értelmi környezeti nevelés egységének biztosítása.
- A környezettudatos magatartás és a fenntartható életvezetéshez szükséges szokások kialakítása.
- Az egészség és a környezet kölcsönhatásainak feltárása.
- Az ok-okozati összefüggések felismerésének, a problémamegoldó gondolkodásnak és a döntési kompetenciának a fejlesztése.
- A családi életre nevelés és a családokkal való együttműködés erősítése.
- A lakóhely, a helyi természeti és kulturális értékek, valamint a helyi környezeti problémák megismerése.
- A természeti, épített és társadalmi környezet értékeinek védelmére nevelés.
- A pozitív értékrend, az egészségtudatos életvezetés és a társas kapcsolatok értékeinek erősítése.
- A kultúra, a természet és a művészetek iránti nyitottság támogatása.

KIEMELT KAPCSOLÓDÁSI PONT – Komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok

A fenntarthatósági témák komplexitásukból adódóan különösen alkalmasak tantárgyközi feldolgozásra. Javasolt, hogy a jeles napok egy része több műveltségterületet összekapcsoló, produktummal és tanulói reflexióval záruló projektnapként valósuljon meg.

3.2. Környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok

- A környezetkímélő, takarékos és tudatos életmódhoz kapcsolódó szokások kialakítása.
- A fenntarthatóság alapelveinek mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó értelmezése és gyakorlása.
- A helyi és globális környezeti folyamatok közötti összefüggések felismerése.
- Az ökológiai rendszerek, a társadalmi folyamatok és az emberi szükségletek kapcsolatának megértése.
- Az egészséges környezet és az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- Az élet és az élőlények tiszteletére nevelés, személyes példamutatással.
- A felelősségvállalás, az önkéntesség és az aktív közösségi részvétel ösztönzése.
- A különbségek elfogadásának és a közösségi együttműködésnek az erősítése.
- A természet és az épített környezet szeretetének, megóvásának és felelős használatának támogatása.
- A hétköznapi környezeti problémák – különösen az ivóvíz, a hulladék, a levegő- és talajszennyezés – tapasztalati feldolgozása.
- Az energia- és víztakarékosság gyakorlati megvalósítása az intézményi mindennapokban.
- A konstruktív életvezetéshez szükséges készségek fejlesztése a tanulók életkori sajátosságainak és érdeklődésének figyelembevételével.
- A környezeti ártalmak csökkentését szolgáló prevenciós tevékenységek megvalósítása.
- A tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi és gyakorlati képességeinek harmonikus fejlesztése.

KIEMELT KAPCSOLÓDÁSI PONT – Tapasztalati természettudományos és matematikai tanulás

A környezeti problémák feldolgozásába rendszeresen beépíthetők megfigyelések, egyszerű kísérletek, mérések, becslések, mennyiségi összehasonlítások, adatgyűjtések és grafikus adatábrázolások.

KIEMELT KAPCSOLÓDÁSI PONT – Iskolán kívüli tanulási helyszínek rendszeres használata

A helyi természeti és épített környezet megismerését szolgáló feladatok megvalósításában a külső helyszínek nem kiegészítő programként, hanem tervezett tanulási térként is értelmezhetők.

4. Programterv

Időszak	Feladat / program	Felelős	Határidő	Szakmai kapcsolódás / fejlesztési lehetőség
Augusztus	Öko munkacsoport alakuló ülése; munkaterv összeállítása; kollégák tájékoztatása	Bognár Erik / ÖKO csoport	augusztus 26–29.	Tervezési szinten mind az öt kiemelt terület beépíthető az éves működésbe.
Szeptember	Iskolakert gondozása	ÖKO csoport	szeptembertől júniusig, folyamatos	TAPASZTALATI TERMÉSZETTUDOMÁNYOS ÉS MATEMATIKAI TANULÁS: növénymegfigyelés, mérés, becslés, adatgyűjtés, terület- és mennyiségyszámítás. DÉLUTÁNI IDŐSÁV: kertgondozás élménytevékenységként.
Szeptember	Takarítási Világnap; „Energiamanók” megalakítása	Dr. Horváthné Kovács Gabriella	szeptember 20.	KOMPLEX PROJEKT: hulladék- és energiaaudit, matematika, természettudomány, digitális adatfeldolgozás.
Szeptember	Iskolai kirándulás a Deseda Arborétumba	Bognár Erik; Dr. Horváthné Kovács Gabriella	szeptember	ISKOLÁN KÍVÜLI TANULÁSI HELYSZÍN. Terepi megfigyelés, élőhelyvizsgálat, mérés és feldolgozás.
Szeptember	Európai Diáksport Nap	Ábrahám Szabina; Bétériné Fuzskó Dóra	szeptember 25.	GYERMEKBARÁT NAPIREND: mozgás, regeneráció, testi-lelki jóllét; élményszerű közösségi program.
Október	Állatok világnapja; Állatvédelmi témahét	Dr. Horváthné Kovács Gabriella; Hegedüsné Kiss Zsuzsanna; Bognár Erik	szeptember 30.–október 4.	KOMPLEX TANTÁRGYKÖZI ÉLMÉNY- ÉS PROJEKTNAP: természettudomány, szövegalkotás, vizuális kultúra, etikai kérdések.

Időszak	Feladat / program	Felelős	Határidő	Szakmai kapcsolódás / fejlesztési lehetőség
Október	Táncsics-labor	Bognár Erik	október 16.	ISKOLÁN KÍVÜLI TANULÁSI HELYSZÍN + TAPASZTALATI TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TANULÁS.
November	Városi természetismereti vetélkedő az Európai Hulladékcsökkentési Hét keretében	Gelicz Andrea; Bognár Erik	november 30.	KOMPLEX PROJEKT + külső tanulási környezet; hulladékcsökkentési problémák gyakorlati feldolgozása.
November–március	Madáretetők ellenőrzése, madarak etetése	Andrássy Tibor	folyamatos	TAPASZTALATI TERMÉSZETTUDOMÁNY: fajmegfigyelés, gyakoriság, adatgyűjtés; DÉLUTÁNI IDŐSÁVBA is beépíthető.
December	Bányászat emléknapja – Meddig elegendő a nyersanyagkészletünk?	Bognár Erik	december 7.	KOMPLEX TANTÁRGYKÖZI PROJEKT: természettudomány, matematika, földrajz, gazdasági és fenntarthatósági összefüggések.
December	Somogy értékei verseny	Bognár Erik	december	ISKOLÁN KÍVÜLI / HELYI TANULÁSI KAPCSOLAT: helyi értékek, identitás, kulturális örökség.
December	Játszóház újrahasznosítható anyagokból	Büki-Baló Katalin; Tomis Márta	december 20.	DÉLUTÁNI IDŐSÁV + KOMPLEX ÉLMÉNYTANULÁS: alkotás, játék, újrahasználat.
Január	Fejfrissítő Hét	Ábrahám Szabina; Bétériné Fuzskó Dóra; Bognár Erik	január 31.	GYERMEKBARÁT NAPIREND kiemelt megjelenési pontja: mozgás, pihenés, mentális regeneráció.
Január	Öko munkacsoport értekezlete	Bognár Erik	január 25.	Félévi értékelés: az öt kiemelt szakmai irány megvalósulásának áttekintése javasolt.

Időszak	Feladat / program	Felelős	Határidő	Szakmai kapcsolódás / fejlesztési lehetőség
Február	Vizes élőhelyek Világnapja	Bognár Erik	február 6.	KOMPLEX PROJEKT + TAPASZTALATI TERMÉSZETTUDOMÁNY: vízvizsgálat, mérés, élőhelymegfigyelés.
Február	Egészségnap a betegek világnapja alkalmából	Bognár Erik	február	GYERMEKBARÁT NAPIREND: testi-lelki egészség, pihenés, mozgás, életmód.
Február	Kaán Károly, Herman Ottó és Teleki Pál természetismereti versenyek iskolai fordulói	Bognár Erik	február vége	Természettudományos tudás alkalmazása; felkészítésben tapasztalati feladatok alkalmazhatók.
Március	Víz Világnapja; városi vetélkedő és Happy hét	Bognár Erik	március 21.	KOMPLEX TANTÁRGYKÖZI PROJEKT + külső tanulási helyszín + mérés, adatgyűjtés.
Március	Egészséges táplálkozás hete	Ábrahám Szabina; Béteriné Fuszko Dóra; Bognár Erik	március 21.	KOMPLEX PROJEKT + TAPASZTALATI MATEMATIKA: mennyiségek, arányok, címkék, fogyasztási adatok.
Március	Táncsics-labor; Zöld Okos Kupa	Gelicz Andrea; Bognár Erik	március	ISKOLÁN KÍVÜLI TANULÁS + tapasztalati természettudomány.
Április	Fenntarthatóság – környezettudatosság témahete; iskolatakarítás	Bognár Erik; Hegedűsné Kiss Zsuzsanna; Nagyné Meiszterics Vanda	április 19-23	A KOMPLEX, TANTÁRGYKÖZI ÉLMÉNY-ÉS PROJEKTNAPOK egyik legerősebb megjelenési pontja.
Április	Föld Napja	Gelicz Andrea; Bognár Erik	április 22	Komplex projektnapként, terepi és iskolakerti tapasztalatszerzéssel fejleszthető.

Időszak	Feladat / program	Felelős	Határidő	Szakmai kapcsolódás / fejlesztési lehetőség
Április	Kaán Károly, Herman Ottó, Teleki Pál versenyek; Zöld Okos Kupa	Bognár Erik	április	Természettudományos problémamegoldás és alkalmazás.
Május	TeSzedd! program	Andrássy Tibor	május 29.	Közösségi cselekvés; hulladékmérés és adatfeldolgozás kapcsolható hozzá.
Június	Tanulmányi kirándulások – Magyarország természeti és kulturális kincseinek megismerése	pedagógusok	június	ISKOLÁN KÍVÜLI TANULÁSI HELYSZÍNEK rendszeres használatának kiemelt eleme.
Június	Biciklivel a munkahelyemre	Andrássy Tibor	június 12.	Aktív közlekedés és fenntarthatóság; matematikai adatgyűjtés kapcsolható hozzá.
Június	Mozgásra ösztönző környezet	Ábrahám Szabina; Bétériné Fuzskó Dóra; Bognár Erik	június 20.	GYERMEKBARÁT NAPIREND és DÉLUTÁNI IDŐSÁV: mozgásbarát, regeneráló környezet.
Június	Az ÖKO-munkacsoport éves munkájának értékelése, a következő év előkészítése	Bognár Erik	tanév vége	Javasolt az öt kiemelt szakmai irány megvalósulásának külön értékelése.

5. Értékelés:

- Az ÖKO-munkacsoport félévente áttekinti a munkatervben meghatározott feladatok megvalósulását.
- Az értékelés során figyelmet fordít a tanulói aktivitásra, a tapasztalati tanulási helyzetek számára és minőségére, a külső tanulási helyszínek használatára, valamint a tantárgyközi együttműködésekre.
- Az intézmény a gyermekbarát napirend és a délutáni időszáv vonatkozásában a tanulói jóllétet, a terhelés és regeneráció egyensúlyát, továbbá a mozgásos, szabadidős és közösségi tevékenységek megjelenését is figyelemmel kíséri.
- A tanév végi értékelés tapasztalatai a következő tanév ökoiskolai munkatervének tervezésébe beépülnek.

Kaposvár, 2026. szeptember 16.

Bognár Erik
munkacsoport-vezető

Diákönkormányzat munkaterve

2026/2027. tanév

Kaposvár, 2026. szeptember 04.

DÖK segítő pedagógus: Dr. Horváthné Kovács Gabriella

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT MUNKATERVE 2026/2027. tanév

A Diákönkormányzat tagjai:

- 3. osztály: Bogdán Amira Maja, Orsós Dzsúlió Lorenzo
- 4. osztály: Horváth Zsolt, Kalányos Lilla Rita
- 5. osztály: Farkas Szkarlett Vanessza, Bogdán Gergely
- 6. osztály: Ledinszky Lilla, Tóth Hanna
- 7. osztály: Horváth Jasmina Gyémánt, Horváth-Kapusi Zafira Bella
- 8. osztály: Kugli Roland, Speri Lola

A Diákönkormányzat elnöke: Horváth Jasmina Gyémánt

A Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus: Dr. Horváthné Kovács Gabriella

Diákönkormányzat szervezeti felépítése

Az iskola Diákönkormányzatát a 3-8. évfolyamok megválasztott képviselői alkotják. Az osztályok által megválasztott képviselők részt vesznek a Diákönkormányzat rendszeres és aktuális megbeszélésein. Az iskolai Diákönkormányzat munkáját a tagok közül választott Diáktanács irányítja. A Diáktanács élén a tagok által titkos szavazással megválasztott Diákelnök áll. A Diáktanács munkáját segítő pedagógus segíti. A Diákönkormányzat nyitott szervezet, amely lehetővé teszi, hogy az iskola bármely tanulója tagja lehessen, a programjain részt vehessen.

Diákönkormányzat által gyakorolt jogok

A Diákönkormányzat három jogát gyakorolhatja az iskolában:

- a tájékoztatói jogot
- a véleménynyilvánítási jogot
- az egyetértési jogot.

Diákönkormányzat működési rendje

A diáktitkárok minden hónapban legalább egyszer tartanak megbeszélést, valamint minden DÖK rendezvény előtt, a teendők felosztása miatt.

A gyűléseken a diáktitkárok elmondják véleményüket, javaslataikat, illetve megoldást keresnek a felmerülő problémák megoldására és lehetőség szerint megelőzésére.

Diákönkormányzat célja

Olyan ifjúsági szervezet létrehozása, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai szívesen vállalnak feladatokat, saját ötletekkel, állnak elő, azok megvalósításban tevékenyen részt vesznek.

A diákságot érintő helyi döntések meghozatala előtt a diáktanács tagjai vegyenek részt az egyeztetéseken és véleményezzék az őket érintő döntéseket.

Cél, hogy a tanulók ne csak a tanítási órákra járjanak be az iskolába, de a tanítási órákon kívül is jól érezzék magukat az iskola falain belül.

A Diákönkormányzat további célja a tanulók közötti együttműködés ösztönzése, gyakorlati tapasztalatok megosztása az osztályközösségekkel való kapcsolattartás további javítása.

A Diáktanács tagjainak segítségével javítani kell az iskolai információáramlást, és annak többoldalúságát fejleszteni.

A Diákönkormányzat az iskola tanulói számára közös célokat állít fel, amelyek elérését segíti, szükség esetén irányítja.

Társadalmi-közületi gyakorlatban való részvételt szolgáló tevékenységek bővítése – önkéntes munkák lehetőségének keresése. Segíteni bizonyos készségek, képességek elsajátítását: öntevékenység, önszerveződés, problémamegoldás.

A Diákönkormányzat feladata

- Szervezetének kialakítása, és működési rendjének meghatározása. Működésére a tanévre vonatkozó munkaterv készítése.
- A törvényi rendelkezések által biztosított diákjogok biztosítása és érvényesítése.
- A diákönkormányzat feladata a diákélet szervezése, a tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselése: érdekegyeztetés, érdekérvényesítés, az iskolai élet demokratizmusának fejlesztése.
- Beszámoló készítése tevékenységéről választó közösségének. A problémák megfogalmazása és közvetítése, megoldások lehetőségeinek keresése, véleményalkotás minden olyan kérdésben, mely az intézmény diákságát érinti.
- Lehetőséget biztosítani a tagok számára, hogy észrevételeikkel, javaslataikkal a Diákönkormányzat vezetőségéhez forduljanak.
- Személyes példamutatással a diákönkormányzat tagjai segítsék a tanítás – tanulás folyamatát.
- A fenntarthatóság jegyében egyéni-és közösségi felelősségvállalás kialakítása és erősítése, a diákok ösztönzése a közvetlen környezet megóvására, szépítésére, a hulladék szelektív gyűjtésére, az energiatakarékosságra.
- Egészségnevelés, a környezettudatos szemlélet és életvitel kialakítása, erősítése a tanulóknál - az "Egészséges Kaposvár 2030" jegyében.
- ÖKO iskolai program feladataiban való segítségnyújtás -iskolakert gondozása.
- A másság és önmaguk elfogadására nevelés.

Tervezett programok

Feladat	Határidő
DÖK képviselők megválasztása	09.04.
Diákelnök választása	09.04.
DÖK munkaterv összeállítása	09.04.
DÖK őszi kirándulás: programok és teendők megbeszélése	09.04.
DÖK Őszi kirándulás + Iskolai sportnap az Aktív Iskolával együttműködve	09.21.
Diákok Hangja témanap	09.21.
Magyar Diáksport Napja	09.26.
A Népmese napja	09.30.
Aktív Iskola -együttműködés a programok szervezésében és lebonyolításában segítségnyújtás	folyamatos
ÖKO iskolai program feladataiban való segítségnyújtás	folyamatos
Iskolaújságban cikkek írása, szerkesztése DÖK tagok bevonásával	folyamatos
Mosolygás világnapja	10.03.
Diákok Hangja-kívánságláda	folyamatos
„Tök jó buli”	11.06.
„Mikulásjárás”	12.04.
Adománygyűjtés	12.01- 12.12.
Adventi játszóház - DÖK tagok segítségnyújtása a lebonyolításban	12.11.
Félévi konzultáció: kérések, vélemények, az iskolai élettel kapcsolatos javaslatok megvitatása az igazgató és a DÖK részvételével	01.12.
Valentin napi levelesláda	02.12.
Névadónk heti programsorozat- DÖK tagok segítségnyújtása a lebonyolításban szervezésében	03.22- 03.25.
Tavaszi játszóház-DÖK tagok segítségnyújtása a lebonyolításban	03.23.
Iskolakerttel kapcsolatos feladatokban való segítségnyújtás	folyamatos
Papírgyűjtés	04.23.
Te szedd program	05.28.
Diáknapi-Családi nap	06.04.
DÖK zárás- az éves munka értékelése	06.18.
Tanévzárás lebonyolításának segítése	06.18.

Kaposvár, 2026. szeptember 04.

Dr. Horváthné Kovács Gabriella DÖK segítő tanár

Kaposvári Kodály Zoltán központi Általános Iskola

II. Rákóczi Ferenc Tagiskola

2026/2027-es tanév

készítette: Brantmüller Boglárka

A munkatervem összeállítása a hatályos jogszabályok és szakmai protokollok alapján történt, melyek a következők:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet a 2026/2027. tanév rendjéről

1. Tevékenységi kör

Alaptevékenység helye, ellátott intézmények:

A 2026/2027-es tanévben alaptevékenységemet a Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kinizsi Lakótelepi Tagiskolában és a II. Rákóczi Ferenc Tagiskolában végzem, heti 40 órában, tanköteles korú gyermekek körében.

Alaptevékenység ideje:

Az iskolapszichológus neveléssel-oktatással lekötött munkaideje – teljes munkaidőben történő foglalkoztatás esetében - heti huszonkettő óra, melyből 11 órát a II. Rákóczi Ferenc Tagiskolában töltök le. Az iskolapszichológusként a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőben végzem a gyermekek, tanulók egyéni vagy csoportos szűrésével, vizsgálatával,

konzultációval, tanácsadással (a továbbiakban: közvetlen pszichológiai foglalkozás) kapcsolatos, továbbá a gyermekekkel, tanulókkal, pedagógusokkal és szülőkkel való hatékony együttműködés kialakítását célzó feladatokat.

Az iskolapszichológus további heti tíz órában a közvetlen pszichológiai foglalkozások szervezésével, előkészítésével kapcsolatos feladatokat látok el, részt veszek a pedagógiai szakszolgálat iskolapszichológus koordinátora által szervezett szakmai feladatokban, szükség esetén előkészítem a gyermek, tanuló szakellátásba történő irányítását, a munkaidő fennmaradó részében pedig a munkakörömhöz szükséges információk feldolgozásával, az iskolai dokumentáció elkészítésével kapcsolatos feladatokat, továbbá a szakmai fejlődéséhez szükséges tevékenységeket végzem. A közvetlen pszichológiai foglalkozás heti előírt időkerete indokolt esetben a nevelési, tanítási év alatt az egyes hetek között átcsoportosítható.

Az iskolapszichológus tevékenységi köre:

- A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott iskolapszichológus ellátja a meghatározott feladatokat, amelyek elsődleges célja a gyermek, a tanuló személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése.
- Segítséget nyújt a pedagógusoknak a nevelő-oktató munkához, a gyermekekkel, a tanulókkal közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében.
- Közreműködik a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és iskolai teljesítményét növelő intézkedésekben.
- Kezeli a tanulóknak a nevelési-oktatási intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit.
- Megszervezi azokat a pszichológiai jellegű szűrővizsgálatokat, amelyek a képességvizsgálatok, szociometriai vizsgálatok, tanulási szokások, tanulási motiváció vizsgálatának körébe tartoznak, vagy a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek megelőzése érdekében szükségesek. Megszervezi a mentálhigiénés preventív feladatokat a nevelési-oktatási intézményben az egyén, a tanulócsoporthoz, és az intézményi szervezet szintjén. Megszervezi a krízistanácsadást a következő váratlan

súlyos élethelyzetekben: kortárs vagy pedagógus haláleset, súlyos iskolai kudarcélmény, váratlan családi krízishelyzet.

- Terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez.
- Kidolgozza az együttműködés és az ellátás kereteit a kiemelten tehetséges gyermek, tanuló tehetséggondozásában a pedagógusokkal és a pedagógiai szakszolgálat szakemberével közösen.
- A meghatározott szűrővizsgálatok kiemelt célcsoportja a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban álló tanulók azon csoportja, akik meghatározott és életkoruknak megfelelő pedagógiai szakaszt megkezdtek, így iskola esetén az első és az ötödik, évfolyamos tanulók.
- Az iskolapszichológus a feladatok megszervezése során szűréseket, vizsgálatokat, tréningeket, egyéni és csoportos tanácsadást szervezhet a tanuló, a pedagógus, továbbá a szülő megkeresésével, valamint az érintett gyermek, tanuló személyiségének fejlesztésével összhangban a szülő számára is.
- Az iskolapszichológus szükség esetén az iskolában pályaválasztási és pályaaorientációs tanácsadást szervez, amelynek során együttműködik a pedagógusokkal és a kijelölt pedagógiai szakszolgálat pályaválasztási szakemberével, a helyi lehetőségek függvényében pályaaorientációs foglalkozásokat tart az ötödik évfolyamtól kezdődően az önismereti, képességstruktúra-feltárási, pályaismereti témakörben.
- Az iskolapszichológus segíti a pszichológiai ismereteknek a nevelési-oktatási intézményen belüli elsajátítását.
- Kapcsolatot tart a környezetében működő iskolapszichológusokkal.
- Együttműködik a kijelölt pedagógiai szakszolgálatban dolgozó iskolapszichológussal a nevelési-oktatási intézményben a pszichológiai tevékenységgel érintett tanulók pedagógiai szakszolgálati vagy egyéb egészségügyi szakellátásra történő utalása vonatkozásában.
- Szakmai minőségbiztosítás érdekében kapcsolatot tart az oktatásért felelős miniszter jogszabályban kijelölt, az Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázis feladatait

ellátó intézménnyel, együttműködik a pedagógiai szakszolgálattal az érintett gyermek, tanuló pedagógiai szakszolgálati ellátás keretében történő gondozásában.

Szakmai munkámat az iskolapszichológusok szakmai protokolljának megfelelően a következő szempontok határozzák meg:

- Preventív szemlélet
- Kliensek széles köre
- Indirekt munkamód
- Fejlődéslélektani szempontok figyelembevétele
- Rendszerszemléletű megközelítés

A preventív szemlélet alapján elsődlegesen a problémák keletkezésének megelőzése a cél, az egészséges életmód és a pszichés jóllét elősegítése által. A klienseink széles körből kerülnek ki, tulajdonképpen az oktatási intézmények minden szereplőjét felölelik: tanulók, pedagógusok, szülők. Az indirekt munkamód – elsősorban a pedagógusokkal történő konzultáció – a prioritást élvező munkamód. A tanulókkal való foglalkozás során figyelme kell venni a fejlődés-lélektani szempontokat, életkori jellemzőket, generációs hatásokat a fejlesztés lehetőségei és az egyéni erősségek számbavétele mellett. A rendszerszemléletű megközelítés megkívánja, hogy a problémákat teljes társadalmi kontextusban szemléljük.

2. Szakmai együttműködés

A rendszerszemléletű megközelítés megkívánja, hogy egy problémát minél alaposabban, társadalmi kontextusát figyelembe véve szemléljem, ezért nagyon fontosnak tartom az együttműködést:

- Az oktatási intézményben dolgozó pedagógiai munkát segítő szakemberekkel,
- a gyermekvédelmi, családgondozó intézmények szakembereivel,
- a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival,
- a gyermekpszichiátriai gondozó munkatársaival, valamint az
- az adott intézmények iskolaorvosaival, védőnőkkel, gyermekorvosokkal
- iskolai szociális segítővel

- iskolaőrrel.

Munkám során kapcsolatot tartok a Kaposi Mór Oktató Kórház Gyermek- és Ifjúsági Pszichiátriai Gondozójával, a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságával és a Kaposvári tagintézmény munkatársaival illetve a Kaposvári Humán-szolgáltatási Gondnokság, Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársaival.

A kaposvári járási iskolapszichológus koordinátor által iskolapszichológusoknak szervezett szakmai megbeszéléseken a munkáltatóm által megjelölt időpontokon részt veszek.

A szakmai együttműködés kiterjed a további tagiskolákban dolgozó iskolapszichológusokra, akikkel munkacsoportot alkotunk. Rendszeresen és folyamatosan konzultációkat, esetmegbeszéléseket tartunk, segítjük és támogatjuk egymás munkáját.

A szakmai és szakmaközi kommunikáció esetében az etikai kódex és az adatvédelmi szabályok előírásai a mérvadók. Az információkat kizárólag szakmai céllal és a gyermek érdekeit szolgáló kommunikációs kontextusban osztjuk meg, esetmegbeszélések alkalmával biztosítjuk a teljes anonimitást.

Az iskolapszichológusi foglalkozáson való részvétel feltétele, hogy a szülő vagy gondviselő írásos nyilatkozata, arról, hogy hozzájárul ehhez.

3. Az iskolapszichológusi munkafolyamat

- referálás/bejelentkezés, szűrés, első találkozás
- állapotfelmérés
- beavatkozás
- visszacsatolás

1.1. Első találkozás (referálás / bejelentkezés / szűrés)

Iskolapszichológusként a problémával való találkozásnak többféle módja lehetséges. Leggyakrabban a referálás fordul elő, amikor a pedagógus jelzi a gyermekkel kapcsolatban jelentkező problémát vagy kér tanácsot annak kezelésére, vagy a szülő keres fel, hogy a

gyermek problémájával kapcsolatban tanácsot kérjen. Hangsúlyos szempont a nyitott, érdeklődő hozzáállás, a gyermek szociális világának és családi hátterének felmérése, a probléma megjelenésének időbeli meghatározása.

Bejelentkezés esetén a kliens közvetlenül kér segítséget a pszichológustól.

Szűrésnél a probléma jellegének meghatározása kiemelkedő fontosságú. Itt dőlhet el, hogy szükség van-e képesség-, esetleg kiemelkedő képesség vizsgálatára, társas kapcsolatok vizsgálatára, tanulási szokások, nehézségek, tanulási motiváció vizsgálatára.

1.2. Állapotfelmérés

Az állapot megismeréséhez minél több forrás igénybe vétele szükséges, ezért elengedhetetlen az információszerzés a pedagógusoktól, szülőktől egyaránt. A spontán, illetve a tervezett megfigyelés módszerét alkalmazva, hospitálás, valamint a pszichológiai vizsgáló módszerek alkalmazása kerül előtérbe. Ezek lehetnek a kliens életmódjával kapcsolatos vizsgálatok, a tanulási szorongással kapcsolatos vizsgálatok – a kérdőíves megoldáson kívül kisebb gyermekeknél akár projektív rajzvizsgálat, a gyermek világról alkotott narratívájának megismerésével történő felmérése. Felső diákoknál a segítő beszélgetés keretében a pályaorientációra is nagy hangsúlyt fektetnek.

1.3. Beavatkozás

A beavatkozás folyamata a probléma megoldása érdekében tett lépéseket foglalja magába. Alkalmazott módszerként megjelenik az egyéni tanácsadás, a szülőkonzultáció és a pedagóguskonzultáció egyaránt.

Az egyéni tanácsadás során cél a kliens pszichológiai tudatosságának erősítése, az élethelyzete realitásának az életkori szintjén történő feldolgozása, a tanácsadási helyzet 45 perces időkeretének megtartására.

Szükség esetén, ha az adott probléma túlmutat az iskolapszichológusi munkaköri feladatokon, döntést kell hozni a kliens más intézmény – pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága, nevelési tanácsadó vagy a gyermek, ifjúsági pszichiátria - felé történő átirányításáról. Veszélyeztetettség esetén az adott iskolai intézményen keresztül jelzési kötelezettség terhel a gyermekvédelmi rendszer szereplőit felé.

1.4. Visszacsatolás

Jelentősége elengedhetetlen, melyet a referáló személytől objektív mérés (pl. iskolai teljesítmény, vagy pszichológiai teszt) vagy szubjektív értékelés formájában vagy a környezetében lévő más személyektől visszajelzésként kérek. (pedagógus, szülő.)

4. Az iskolapszichológus általános feladatai

Direkt szolgáltatás - A tanulókkal közvetlenül kapcsolatos tevékenység

- Felmérés
- Pszicho-pedagógiai program tervezése
- Beavatkozás
- Követés

Indirekt prevenció -A tanulókkal kapcsolatos, de nem közvetlenül rájuk irányuló tevékenység

- Prevenció
- Konzultációs tevékenység (pedagógusokkal, szülőkkel)
- Továbbképzés
- Tréningek, fejlesztés, szupervízió
- Ügyintézés

5. Munkakörülmények biztosítása

A II. Rákóczi Ferenc Tagiskolában egy fejlesztő tanteremben van lehetőségem a tanulókkal, szülőkkel és a pedagógusokkal konzultálni. A munkához szükséges eszközöket az iskola biztosítja, papír, nyomtatási, fénymásolási és internet elérési lehetőség.

A tanulók személyes adatait és a pszichológiai teszteredményeit és a dokumentációt a hatályos adatkezelési szabályozásban és a pszichológusok etikai kódexének megfelelően kezelem, a tárolásukról gondoskodom.

2. Általános, egész évben folyamatosan végezendő feladatok

Az iskolapszichológiai szolgáltatás a tanév rendjéhez igazodóan folyamatosan elérhető.

Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a Kaposi Mór Oktató Kórház Gyermek- és Ifjúsági Pszichiátriai Gondozójával, a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságával és a Kaposvári tagintézmény munkatársaival illetve a Kaposvári Humán-

szolgáltatási Gondnokság, Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársaival. Továbbá, szükség esetén, más, az általam nem ellátott oktatási- nevelési intézményekkel.

Első félévben nagy hangsúlyt fektetek az első osztályosok megismerésére, tanulási és magatartási problémáik szűrésére, valamint az pedagógusokkal való konzultációra, igény szerint részt veszek a szülői értekezleteken.

Komplex probléma esetén tovább irányítom a gyermeket a megfelelő speciális intézménybe.

A tanulók megismerésére, pszichés problémák kiszűrésére egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat tartok.

Szükség esetén az osztályközösségben, óralátogatások során figyelem meg a tanulókat.

Kiemelt figyelmet szentelek a *lemorzsolódással* veszélyeztetett tanulók pszichés megsegítésére, az alsó tagozaton a tanulási nehézséggel, affektív zavarral, valamint felső tagozaton a beilleszkedési problémával, hangulati, érzelmi- indulati zavarral küzdő tanulóknak. Különösen azon tanulók megfigyelése, akik családi konfliktusból eredő hangulati labilitást és depresszív tüneteket mutatnak.

A pedagógusokkal való konzultáció során egyéni és csoportos formában történik a problémafelvetés és esetmegbeszélés, mely a tanulók problémáinak megsegítésére, és tanácsadására fókuszál. Az egyéni vizsgálatok pedagógusi kompetenciájába tartozó eredményeit megbeszélem az osztályfőnökökkel.

A szülők önszántukból vagy a pedagógus tanácsára teszik keresnek meg gyermekük problémájával. A szülőkkel való konzultáció során rendszeresen megbeszéljük a gyermek anamnéziséből kiemelhető problematikus jelzéseket. A tanuló vizsgálata végén tapasztalataimat, javaslataimat, nevelési tanácsaimat megosztom a szülőkkel. Fontosnak tartom a szülők aktivitását és kompetencia megerősítését gyermekük problémájának rendezésében.

További speciális feladataink közé tartozik az immáron hagyománynak számító iskolapszichológusi előadássorozat megtartása az ellátott tagiskolában iskolában, melynek témakörét az éppen aktuálisan a pedagógusokat foglalkoztató kérdések mentén állítjuk össze és mellyel segítséget próbálunk nyújtani pedagógus kollégáinknak a felmerülő nehézségek leküzdésében.

Az iskolapszichológiai szolgáltatás a tanév rendjéhez igazodóan folyamatosan elérhető.

Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás az általam ellátott intézménnyel.

Felelős: pszichológus

Szükséges eszközök biztosítása.

Felelős: főigazgató, tagintézmény vezető és helyetteseik, gazdasági ügyintéző

A tanulók, a pedagógusok és a szülők számára tanácsadás nyújtása, problémaorientált konzultációs lehetőség, szükség esetén a kliens továbbirányítása a megfelelő ellátó intézménybe. Kapcsolattartás a szülőkkel, pedagógusokkal.

Felelős: pszichológus

Nyilvántartások naprakész vezetése (Iskolapszichológiai munkanapló, hozzájárulási nyilatkozat (szülő, gondviselő számára), nyilvántartási lap (az ellátásban részesülő tanulókról), feljegyzés, papír-ceruza tesztek megőrzése).

Felelős: pszichológus

A szakmai munka folyamatos ellenőrzése.

Felelős: pszichológus

Szükség esetén szülői és nevelési értekezleten való részvétel.

Felelős: pszichológus

Év elején Munkaterv készítése

Felelős: pszichológus

Szakmai beszámoló készítése.

Felelős: pszichológus

Tanév kezdetén kiemelt hangsúlyt fektetek az első és ötödik osztályosokra, az ő megismerésükre, tanulási és magatartási problémáik szűrésére, valamint az pedagógusokkal való konzultációkra. Szükség esetén az osztályközösségben, óralátogatások során figyelem meg a tanulókat, hospitáláson veszek részt. Indokolt esetekben képesség- figyelem- teljesítmény felmérést végzek a zavarok mielőbbi felderítése és kezelése érdekében.

Felelős: pszichológus

3. Speciális feladatok a 2026/2027-es tanévre

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pszichés megsegítése, az alsó tagozaton a tanulási nehézséggel, affektivitási zavarral, a felső tagozaton a beilleszkedési problémával, hangulati, érzelmi- indulati zavarral küzdő tanulók támogatása.

A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat iskolapszichológusi koordinátori szakmai megbeszélésén a Kodály Zoltán Központi Általános Iskola iskolapszichológusai által meghatározott beosztás szerint részt veszek.

A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében műhelymunkákon, szakmai napokon, esetmegbeszéléseken való részvétel a Kaposvári Járásban dolgozó pszichológus kollégák és a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat főigazgatójának részvételével.

Szükség esetén szakmaközi megbeszélések a Kaposi Mór Oktató Kórház Gyermek- és Ifjúsági Pszichiátriai Gondoó, a Kaposvári Humán-szolgáltatási Gondnokság, Családsegítő és Gyermekjóléti Központ, a Somogy Megyei Gyermekvédelmi Igazgatóság, valamint a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság szakembereivel.

Szükség esetén konzultáció az adott intézmény gyermekorvosával, védőnőjével, szociális segítőjével.

Minden hónap első péntekén rendszeres szakmai esetmegbeszélés, szupervízió a tagiskolák iskolapszichológusaival a Kodály Zoltán Központi Általános Iskolában.

Óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás

Munkaterv 2026/2027-es tanév

Köznevelési Intézmény neve: Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskola

Címe: 7400 Kaposvár, Kanizsai u. 67.

A szociális segítő szolgáltatás időpontja: Minden héten kedden 8:00-16:30

Helyszíne: 7400 Kaposvár, Kanizsai u.67.

A szociális segítő általános feladatai:

- Szülői értekezleten, fogadóórán való részvétel;
- Szülői munkaközösségi megbeszélésen való részvétel, évente legalább 1 alkalommal;
- Diákönkormányzati ülésen való részvétel, évente legalább 1 alkalommal;
- A köznevelési intézménybe beíratott gyermek ügyében, az intézményben tartott fegyelmi tárgyaláson való részvétel;
- A köznevelési intézménybe beíratott gyermek ügyében tartott esetkonferencián, esetmegbeszélésen való részvétel;
- Konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógusok számára a köznevelési intézménybe beíratott gyermekeket érintő problémák, veszélyeztetettség felmerülése esetén;
- A gyermekek veszélyeztetettségének kiszűrése, megelőzése és megszüntetése érdekében tett intézkedések megvalósítása (pl.: tanórán a gyermek magatartásának megfigyelése, egyéni segítő beszélgetés biztosítása, közvetítés, delegálás konfliktuskezelés, tematikus foglalkozások szervezése és megtartása, indokolt esetben a gyermek veszélyeztetettségének megszüntetése érdekében jelzés megtétele az illetékes családsegítő és gyermekjóléti szolgálatához, stb.);
- Prevenációs, készségfejlesztő foglalkozások megvalósítása;
- Mentálhigiénés team szervezése, vagy ha működik az adott köznevelési intézményben, az azon való részvétel;
- Fogadóóra biztosítása a meghatározott időpontban, a meghatározott helyszínen;
- Kapcsolattartás a gyermekvédelmi észlelő-és jelzőrendszer tagjaival;
- Lehetőség szerint iskolai rendezvényeken való részvétel, szervezésében segítségnyújtás.

Jelzés megtétele az illetékes családsegítő és gyermekjóléti szolgálat felé:

- A szociális segítő, a gyermekvédelmi észlelő-és jelzőrendszer aktív tagjaként, a gyermek veszélyeztetettségéről jelzéssel él a gyermek tartózkodási helye szerint illetékes Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat/központ felé abban az esetben, ha
 - a) a szociális segítő fogadóóra keretében nyújtott szolgáltatás során szerzett tudomást a gyermek veszélyeztetettségéről,
 - b) a szociális segítő maga észleli a gyermek veszélyeztetettségét tanórai megfigyelés, szünet, egyéb szolgáltatás nyújtása (pl. foglalkozás vezetése) során.
- Amennyiben a köznevelési intézményben dolgozó szakemberrel való konzultáció során derül fény a gyermek veszélyeztetettségére, úgy a jelzés megtételének feladatát és kötelezettségét nem

veszi át a szociális segítő a köznevelési intézménytől. Ugyanakkor a szociális segítőnek szóban felkell hívnia a konzultációt kérő szakember figyelmét a jelzés megtételének indokoltságára!

A szociális segítő a fogadóóra keretén belül az alábbi szolgáltatásokat biztosítja:

- Információnyújtás;
- Segítő beszélgetés;
- Delegálás;
- Szociális ügyintézésben való segítségnyújtás;

A 2026/2027-es tanév során a pedagógusok jelzései valamint a 2025/2026-os tanévben megkezdett csoportmunka folytatása képezik majd a csoport- és közösségi foglalkozások ütemezésének és témaválasztásának alapját a tervezett témák mellett, amelyek a következők lehetnek:

- **Osztálytársak lettünk: (1. és 5. évfolyam)**

Az iskolába, illetve az új közösségbe való beilleszkedés támogatása, az osztálytársak közötti kapcsolatok kialakítása, az együttműködés és az elfogadó, biztonságos osztályközösség megalapozása.

- **Internethasználat veszélyei (4-8. osztályokban)**

A tudatos és biztonságos internethasználat támogatása, az online tér veszélyeinek és kockázatainak felismerése. A foglalkozások érintik az adatvédelmet, az online kommunikációt, a közösségi média használatát, a cyber bullyingot, a megfélemlítő tartalmak felismerését, valamint a segítségkérés lehetőségeit.

- **Iskolai bántalmazás (szükség és pedagógusok jelzése alapján évfolyamonként)**

Az iskolai bántalmazás felismerésének és megelőzésének támogatása, az empátia, az asszertív kommunikáció és a konfliktuskezelés fejlesztése. A foglalkozások során a tanulók megismerik a bántalmazás különböző formáit és szereplőit, valamint a biztonságos segítségkérés és beavatkozás lehetőségeit. A foglalkozás tematikája az adott osztály szükségleteihez és a pedagógusok jelzéseihez igazodva készül.

- **Pályaorientáció (7. és 8. évfolyam részére)**

A tanulók pályaválasztásának és továbbtanulási döntéseinek támogatása önismereti és pályaismereti szempontok alapján. A foglalkozások során az érdeklődés, a képességek, az erősségek és a motivációk feltérképezése, a továbbtanulási lehetőségek megismerése, valamint a reális célkitűzés és az önálló döntéshozatal fejlesztése kerül előtérbe.

- **Szociális kompetencia fejlesztés (1- 4 évfolyam)**

A foglalkozások célja a gyermekek érzelmi intelligenciájának, önismeretének, empátiájának és társas készségeinek fejlesztése. A foglalkozások keretében az érzelmek felismerése és kifejezése, az önszabályozás, a feszültségoldás, az együttműködés, a kommunikáció és a konfliktuskezelés gyakorlása történik. A mentális egészséget támogató beszélgetőkörök biztonságos teret biztosítanak a gyermekeknek érintő érzések, problémák és élethelyzetek életkornak megfelelő feldolgozására. A foglalkozások játékos, élményalapú módszerekkel – többek között szituációs és szerepjátékokkal, mesékkel, érzelemkártyákkal, mozgásos és relaxációs gyakorlatokkal – valósulnak meg.

- **Közösségfejlesztő csoportmunka (5 - 8 évfolyam)**

A csoportfoglalkozások középpontjában a közösségi összetartozás erősítése, az együttműködés, a kommunikáció és az asszertív konfliktuskezelés fejlesztése áll. A tanulók támogatást kapnak a kortárskapcsolatok, a csoportnormák, a kirekesztés és a bántalmazás felismerésének és megelőzésének feldolgozásában. Kiemelt terület a serdülőkori változások, a stressz, a teljesítménynyomás, az önértékelés és a mentális jóllét támogatása. A beszélgetőkörök és interaktív csoportgyakorlatok lehetőséget biztosítanak a tapasztalatok megosztására, az egymás iránti érzékenyítésre, valamint a közös problémamegoldásra.

Szülőket érintő programok:

- Okoseszközök és a gyerekek. Gyerekek az interneten. Hogy és mire használják a gyerekek a közösségi oldalakat?

Pedagógusokat érintő programok:

- Veszélyeztetettség jelei a gyermekeknél. Mire figyeljen a pedagógus?
- Iskolai konfliktus vagy bántalmazás? A kortárs közösség általi bántalmazás (pl: kirekesztés, szóbeli bántalmazás) jelei a gyerekeknél, online zaklatás, cyberbullying.

Dátum: 2026. 09. 08.

.....

Esztergomi Zsuzsanna

2026/2027. tanévi "Aktív Iskola" programterv

Iskola OM száma:

33966/6

Iskola megnevezése:

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája

Dimenzió	Indikátor	Maximális pontérték	Felelős	Tervezett határidő
Minőségi diáksport	Iskolai sportnap	0	Dr Horváthné Kovács Gabriella	2026-09-14
Partnerség és kommunikáció	Mozgás tematikájú tantestületi program	300	Bétértiné Fuzskó Dóra	2026-09-14
Tanulói bevonódás	Az Aktív Iskola® Tanulói Csapat sportfesztivált szervez felnőtteknek	300	Dr. Horváthné Kovács Gabriella, Hatala Tímea	2026-09-14
Minőségi diáksport	ESSD – Magyar Diáksport Napja	0	Ábrahám Szabina	2026-09-25
Egészséges életmódot támogató környezet	Aktív Közlekedés Hete	300	Andrássy Tibor, Burcsa Gabriella	2026-09-25
Minőségi diáksport	Diákolimpia®, pedagógusregisztráció	100	Bétértiné Fuzskó Dóra	2026-10-01
Minőségi diáksport	Sportértékek hete	300	Burcsa Gabriella	2026-10-22
Minőségi diáksport	Rendszeres iskolai sportkör	0	Bétértiné Fuzskó Dóra	2026-11-01
Minőségi diáksport	Minden évfolyam számára elérhető iskolai sportkörök	300	Bétértiné Fuzskó Dóra	2026-11-01
Tanulói bevonódás	Tanulói Csapat, sportlehetőségek feltérképezése	200	Gelicz Andrea	2026-11-01
Tanulói bevonódás	Tanulói Csapat, tanulói igények feltérképezése	300	Gelicz Andrea	2026-11-01
Tanulói bevonódás	A Tanulói Csapat megalakulása – éves programterv	500	Dr. Horváthné Kovács Gabriella, Gelicz Andrea	2026-11-06
Minőségi testnevelés	Pedagógusi önreflexiók kérdőív	0	Ábrahám Szabina	2026-12-11
Egészséges életmódot támogató környezet	Fejfrissítő Hét	300	Ábrahám Szabina	2027-01-29
Egészséges életmódot támogató környezet	Egészséges táplálkozásra ösztönző környezet	300	Gelicz Andrea, Büki-Baló Katalin, Molnár Tünde	2027-01-31
Partnerség és kommunikáció	Inkluzív Témahét	300	Bognár Erik	2027-02-26
Tanulói bevonódás	Tanulói Csapat, kreatív mozgásos esemény szervezése	400	Dr. Horváthné Kovács Gabriella, Hatala Tímea	2027-02-28
Egészséges életmódot támogató környezet	Aktív (mozgásos) tanulás	200	Tamásfalvi Piroska	2027-03-20
Tanulói bevonódás	Tanulói Csapat, programkommunikáció	300	Gelicz Andrea	2027-03-31
Tanulói bevonódás	Tanulói Csapat, szurkolótoborzás	200	Gelicz Andrea	2027-03-31
Minőségi testnevelés	Kisjátékok oktatása testnevelésórán	500	Királyné Schán Brigitta	2027-03-31
Partnerség és kommunikáció	Aktív Iskola® tanulói kérdőív	400	Molnár Tünde, Királyné Schán Brigitta	2027-05-07
Egészséges életmódot támogató környezet	Digitális, mozgásra ösztönző eszközök használata	200	Hegedüsne Kiss Zsuzsanna	2027-05-09
Partnerség és kommunikáció	Tematikus osztályfőnöki óra	200	Nagyné Meiszterics Vanda	2027-05-20

Egészséges életmódot támogató környezet	Ismerd meg futva a világot!	300	Ábrahám Szabina	2027-05-28
Minőségi diáksport	Diákolimpiai részvétel	0	Bétériné Fuzskó Dóra	2027-05-31
Minőségi diáksport	Diákolimpia®, résztvevők száma	300	Bétériné Fuzskó Dóra	2027-05-31
Minőségi diáksport	Diákolimpia®, sportágak száma	300	Bétériné Fuzskó Dóra	2027-05-31
Minőségi testnevelés	NETFIT® eredmények rögzítése	0	Bétériné Fuzskó Dóra	2027-05-31
Minőségi testnevelés	NETFIT® mérések és eredmények kommunikációja a szülők felé	0	Bétériné Fuzskó Dóra	2027-05-31
Minőségi diáksport	Diáksportbizottsággal való együttműködés	100	Ábrahám Szabina	2027-05-31
Minőségi diáksport	Külsős sportprogramon való részvétel	100	Bétériné Fuzskó Dóra	2027-05-31
Minőségi diáksport	Sportági szövetségi programon való részvétel	100	Ábrahám Szabina	2027-05-31
Minőségi testnevelés	NETFIT® eredmények tantestületi kommunikációja	0	Bétériné Fuzskó Dóra	2027-05-31
Minőségi testnevelés	NETFIT® mérések, iskola-egészségügy bevonása	300	Bétériné Fuzskó Dóra	2027-05-31
Minőségi testnevelés	Fittségoktatási munkafüzet	300	Bétériné Fuzskó Dóra	2027-05-31
Egészséges életmódot támogató környezet	Mozgásra ösztönző környezet	0	Hegedüsné Kiss Zsuzsanna	2027-05-31
Minőségi testnevelés	További külső továbbképzésen való részvétel	500	Andrássy Tiborné	2027-05-31
Egészséges életmódot támogató környezet	Tanórán kívül elérhető sportinfrastruktúra	200	Ábrahám Szabina	2027-05-31
Egészséges életmódot támogató környezet	Kerékpártároló	100	Ábrahám Szabina	2027-05-31
Partnerség és kommunikáció	Helyi partnerek feltérképezése	0	Hegedüsné Kiss Zsuzsanna	2027-05-31
Partnerség és kommunikáció	Együttműködés külső szervezetekkel	500	Gyórfiné Pados Hajnalka	2027-05-31
Partnerség és kommunikáció	Nyitott foglalkozás szülőkkel	200	Hegedüsné Kiss Zsuzsanna	2027-05-31
Partnerség és kommunikáció	Együttműködés másik iskolával	300	Bétériné Fuzskó Dóra	2027-05-31
Tanulói bevonódás	Tanulók aktív részvétele a programok lebonyolításában	0	Bétériné Fuzskó Dóra	2027-05-31
Minőségi diáksport	2 diáksportfesztivál szervezése	0	Királyné Schán Brigitta, Fodor Eleonóra Eufrozina	2027-05-31
Minőségi diáksport	Diáksportfesztiválok számának növelése	700	Ábrahám Szabina	2027-05-31
Egészséges életmódot támogató környezet	15 perces szabadtéri mozgásszünet	300	Bétériné Fuzskó Dóra	2027-05-31
Egészséges életmódot támogató környezet	Egészséges, aktív életmód (kampányesemény-részvétel)	200	Bétériné Fuzskó Dóra	2027-05-31
Egészséges életmódot támogató környezet	Szervezett túrázások	300	Bognár Erik	2027-05-31
Partnerség és kommunikáció	Rendszeres tájékoztató az Aktív Iskola® programról szülőknek	100	Ábrahám Szabina	2027-05-31
Minőségi testnevelés	Motiváló órai protokoll rendszeres alkalmazása testnevelésórán	200	Kleiber Adél	2027-05-31
Minőségi testnevelés	NETFIT® értékelés, iskola-egészségügy bevonása	100	Bétériné Fuzskó Dóra	2027-05-31
Minőségi diáksport	ÉLD+ programeseményen való részvétel	400	Ábrahám Szabina	2027-05-31
Minőségi diáksport	Diákolimpia Junior eseményen való részvétel	200	Fodor Eleonóra Eufrozina	2027-05-31
Tanulói bevonódás	Aktív Iskola® Tanulói Csapat Hete	300	Dr Horváthné Kovács Gabriella	2027-06-19

Tanulói bevonódás	Tanulói Csapat, diáksportesemény szervezése	500	Dr. Horváthné Kovács Gabriella, Gelicz Andrea	2027-06-19
Tanulói bevonódás	Tanulói Csapat, aktív szünetek megvalósítása	400	Dr Horváthné Kovács Gabriella	2027-06-19
Minőségi testnevelés	Részvétel képzésen, workshopon	0	Andrássy Tiborné	2027-06-25
Partnerség és kommunikáció	Félévenkénti tájékoztató az Aktív Iskola® programról szülőknek	0	Andrássy Tiborné	2027-06-25
Partnerség és kommunikáció	Tájékoztató az Aktív Iskola® programról pedagógusoknak	0	Ábrahám Szabina	2027-06-25
Partnerség és kommunikáció	Iskolanyitogató program, nyílt napok	200	Hegedüsné Kiss Zsuzsanna	2027-06-25
Partnerség és kommunikáció	Családi nap	200	Andrássy Tiborné	2027-06-26
Egészséges életmódot támogató környezet	Egészséges Táplálkozás Hete	300	Szabó Emese, Kleiber Adél	2027-06-26
Egészséges életmódot támogató környezet	Lelki egészséget támogató környezet	300	Nagyné Meiszterics Vanda	2027-06-26
Minőségi testnevelés	Tanítók szakmai támogatása a testnevelés szakos pedagógusok által	200	Bétériné Fuzskó Dóra	2027-06-26

Kaposvári Kodály Zoltán
Központi Általános Iskola
II. Rákóczi Ferenc
Tagiskolája
7400 Kaposvár,
Kanizsai u. 67.



Telefon: 82/512-960
E-mail:
rakocziiskola.kaposvar@gmail.com
Honlap:
<https://rafeisko8.webnode.hu>

**Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc
Tagiskolája**

033966006 OM azonosító

Bázisintézményi munkaterv

2026/2027-es tanév

Kelt: Kaposvár, 2026. szeptember 15.

Andrássy Tiborné
intézményvezető

ph

Győrfiné Pados Hajnalka
intézményi koordinátor

Kelt:

ph.

POK főosztályvezető

Készült: 2 példányban (aláírva nyomtatottan és szkennelve)

**Kaposvári Kodály Zoltán
Központi Általános Iskola
II. Rákóczi Ferenc
Tagiskolája**
7400 Kaposvár,
Kanizsai u. 67.



Telefon: 82/512-960
E-mail:
rakocziiskola.kaposvar@gmail.com
Honlap:
<https://rafeisko8.webnode.hu>

1. A tervezett bázisintézményi feladatok időrendben

Időpont	Feladat/ téma*	Felelős	Intézményi munkatársak	Munkaforma	Szükséges eszközök, anyagok	Helyszín, max. létszám	Célcsoport
2026.09.23. 13:00-16:00	Szakmai fórum és Bázis Workshop	Andrássy Tiborné Győrfiné Pados Hajnalka	Andrássy Tiborné Győrfiné Pados Hajnalka	Jó gyakorlataink bemutatása: előadás	laptop	Kaposvári Klebelsberg Középiskolai Kollégium	Igazgatók Igazgatóhelyettesek munkaközösség-vezetők
2026.10.02. 11:30-14:00	„Oktatási hidak a Balkánon” Egyesület iskolalátogatás a (Szerbia, Bosznia Hercegovina, Montenegró, Horvátország) 30 fő pedagógus	Andrássy Tiborné	Andrássy Tiborné Győrfiné Pados Hajnalka Hegedűsné Kiss Zsuzsanna Tamásfalvi Piroska	Jó gyakorlataink bemutatása: előadás, műhelyfoglalko zás	Laptop, szemléltető eszközök	II. Rákóczi Ferenc Tagiskola 35 fő	Intézmények által delegált pedagógusok
2027. Tavasszal – a pontos időpont még egyeztetés alatt van	Komplex projekt alapú természettudo mányos vizsga jógyakorlat bemutatása	Andrássy Tiborné Győrfiné Pados Hajnalka	Bognár Erik	Előadás, műhely foglalkozás	laptop, szemléltető eszközök	Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája 20-25 fő	Szaktanácsadók, általános iskolai természettudományokat tanító tanárok (7-8. évfolyam) gyógyypedagógusok

*Amennyiben a bázisintézményi pályázatban szereplő joggyakorlathoz képest módosított vagy új joggyakorlat megosztását tervezi a bázisintézmény, a módosított vagy új joggyakorlat dokumentációját jóváhagyásra a tanév kezdete előtt, legkésőbb augusztus 31-ig a bázisintézményi koordinátor – a pályázati sablon alapján – elkészíti és elektronikus vagy postai úton jóváhagyásra megküldi a POK vezető részére. A munkatervben csak a jóváhagyott jó gyakorlat szerepelhet.

A pedagógiai munka éves ellenőrzési terve

Az ellenőrzés területei	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Tanmenetek		« *									
Munkatervek		®				®					®
KRÉTA Elektronikus Napló (haladási és osztályozási rész)		®	«	*	®	*	«	*	«	*	«
Anyakönyvek, bizonyítványok			®								®
Füzetek, dolgozatfüzetek vezetése, javítása			*			«			«	*	
Tanesszközök, tankönyvek kiválasztása						« *					
Óralátogatások											
Napközis foglalkozások, tanulószoba				«			«		®		
Szakkörök, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások				«		«		®			
Pályakezdő pedagógusok			« *	®			« *				®
Új kollégák				«		®		®			
Szülői értekezlet, fogadóóra		®					®				
Munkaközösségi tervekben szereplő feladatok megvalósulása					« *	®				« *	

Az ellenőrzés területei	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének, az intézményi és az egyéni teljesítménycélok megvalósulása, azok dokumentálása			®	«	®	«	®	«	®	®	®	
Mérések szervezése						« *				® «		
Beiskolázás (nyílt nap, beiratkozás)	®			«			«		®			
Továbbtanulások előkészítése					®	®	®					
Pályázatokon való részvétel	folyamatos ® «											
Rendezvények, ünnepek	folyamatos ® «											
Tanulói szokásrendszer	folyamatos ® « *											
Ügyeleti rend	folyamatos « DÖK-vez.											
DÖK programjai			«			®			®			

® : tagintézmény-igazgató

« : tagintézmény-igazgatóhelyettes

* : munkaközösség-vezető